

**Comments on Summary Assessment of NEPF Recommendations made by the Expert  
Team of Parliamentary Oversight Committee on Education**

#	Feasible	Feasible after preparation (2+years)	Should be revisited	Not Feasible
1.1	Items Nos. 01, 05, 06, 13 and 21 – Agree. Already included in the implementation agenda	Items Nos. 03, 05,17,18, 19, 32, 34 - Agree that these require preparation - However, without waiting for a long period, preliminary and preparatory work will be commenced from 2 <sup>nd</sup> @ 2024 onwards for implementation. Depending on the resource requirements, implementation will be phased out 2024-2025.		
1.2	Item 28 - Act is being drafted	Items 22 & 23 - Will be implemented as a part of admin reforms in 2 <sup>nd</sup> quarter 2024. - No legislative changes required. Revision to government gazette of functions is required except for repealing/terminating of NEC.		
1.3	Item 20 – This is not an ad-hoc proposal. - Policy on Digital Transformation of Education has been finalized to be implemented in short term and activities already being implemented. - Further, the Cabinet has approved introduction of AI from Grade 8. - Changes have been included in the curriculum.	Item 4 - Already been implemented STEM education was commenced as of 2015 through the introduction of project base learning, inquiry based learning and problem based learning to education (Please see Annex 1- the report prepared by MoE) - Education program on STEM education are being implemented throughout the		

#	Feasible	Feasible after preparation (2+years)	Should be revisited	Not Feasible
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Additional resources earmarked to introduce AI Clubs in schools, introduce Chatbot, provide 3D printers, Digital Boards etc.</li> <li>- About 6,000 ICT teachers have been recruited (year) (60% of total school)</li> </ul> <p>Present Status;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grade 12 ICT students: 27,960</li> <li>- Grade 13 ICT students 26,928</li> <li>- No of schools having A/L ICT - 1,304</li> <li>- No of teachers doing AL ICT subject (appointed for A/L s): 1,588</li> </ul> <p>Item 27 -NIE already has the Department for development of Early Childhood (EC) &amp; Primary Education. Also, conducting research related to early childhood and primary education.</p> <p>Three senior Lecturers, one Lecturer and three Assistant Lecturers in the capacity.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- country.</li> <li>- Text books already prepared on;               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. robotics for schools,</li> <li>b. school innovation portfolio.</li> </ul> </li> <li>- Onsite practical sessions for Teachers who teach mechanical and electrical engineering technology</li> </ul> <p>Item 7 – By now curricula is developed by NIE based on international standards Eg:- Europa Council Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and Education systems. However, the current curricular and assessments should be further aligned with the latest international benchmarks. This will be taken care of during the implementation from the latter part of 2024.</p> <p>Item 8 – Observation not applicable.</p>		

#	Feasible	Feasible after preparation (2+years)	Should be revisited	Not Feasible
1.4	It has been ensured to build a sense of ownership for institutional elements. Dialogue is made in sequencing implementation for government policy perspectives.	It has been ensured to build a sense of ownership for institutional elements. Dialogue is made in sequencing implementation for government policy perspectives.		
2.1		Item Nos. 14, 16 & 41- Agree that these need evidence. Therefore, activities will be identified based on data and analysis.	Item Nos. 09, 10, 11, 12, 26, 31& 33 - Implementation of these will be essentially done based on data/analysis with a clear focus based on planning and further engagement of key stakeholders.	
2.2		Item No. 14 & 16 – More clarity and clear focus will be made when specific action planning is done engaging further with key stakeholders.		
2.3			Item Nos 24, 29, 30, 31, 33, 39 & 40 - All these components will be implemented following a comprehensive process of stakeholder consultation getting the required level of acceptance.	
3.1				Item Nos. 2, 25, 35, 36, 37& 38 - These recommendations have been made based on incorrect assumptions and interpretations different to the principles that were based-on. (Please refer the Explanatory Note)
3.2				
3.3				

## Explanatory Note

### 01. Core Principles and Values based on which NEPF recommendations Nos. 02, 25, 35, 36, 37, 38 are made;

- a. NEPF 02 - English can be the medium of instruction in any school but the government intends to implement the policy in a phased out manner as the aspiration is to aim high and set the standards that expect at the outset and give all children the opportunity to learn in English. It is well noted that it will requires greater funding. Already Rs. 500 mn has been additionally earmarked in 2024 to initiate this.

Choice of education in the English medium in any school does not mean students' language right is violated; this will give more choices for them to learn. The government cannot undermine anymore the needs for children, to be able to learn English.

Further the government aims to ensure that all students demonstrate minimum proficiency standards in English, numeracy and digital literacy appropriate to stage of education.

**Therefore, the Ministry/Oversight Committee does not agree with the Expert Committee view to remove NEPF recommendation No. 02.**

- b. NEPF 35, 36, 37 & 38 - While NEPF remains steadfast in acknowledging education as a noble pursuit and a crucial societal investment, in general it underscores the need for substantial transformations in content, systems, and institutional structures. In this, NEPF recognizes the practical reality of funding challenges arising from government budget constraints and the inability to keep pace with the escalating demand for education. Importantly, this acknowledgment should not be misconstrued as an attempt to privatize education but rather as a call for addressing the pressing issues within the existing framework.

NEPF clearly states that the aim is to *build a fair, inclusive, holistic, integrated and streamlined education system that will foster and enable diverse individuals and shape them in to intelligent hardworking and civic minded citizens.*

According to the directive principle of the Constitution, complete eradication of illiteracy and assurance to all person of the right to universal and equal access to education at all levels has been endorsed. Further, as per the Universal Declaration of Human Rights, education is a fundamental human right for everyone. Accordingly, NEPF underscores that primary/secondary education that is free, compulsory and universal, secondary education including technical and vocational, that is generally available, accessible to all and progressively free, higher education accessible to all on the basis of individual capacity and progressively free, fundamental education for individuals who have not completed education, equal quality of education through minimum standards, quality teaching and supplies for teachers and freedom of choice. NEPF does not mean deviation from any of such state's responsibilities and despite any change in the financing model, the state continues to fund based on the requirement with the approval of the parliament of Sri Lanka.

It is intended to revisit the education financing model that was historically dominated by continuous funding of hard infrastructure (buildings) with less relevance to the educational outcomes and to identify the most productive unit of expenditure on education clearly identified to make it a productive investment,

**In view of the above, the Ministry/Oversight Committee does not agree with the recommendation of removing NEPF recommendation Nos. 35, 36, 37 & 38 that are intended to be operational after a period of 3 years and it is fundamentally incorrect to interpret the funding model proposed by NEPF as ‘students will have to contribute’. The notion of “student contribution” in tertiary education has been well elaborated under NEPF 8.4 (2).**

**Nevertheless, the Oversight Committee notes that during further consultations with the stakeholders, this matter has to be explicitly elucidated.**

- c. NEPF No 25 -Further it is a known fact that poverty and rurality are key contributors to educational inequalities and the differences in the types of schools and their congeniality, especially limit the poor and rural children’s learning and educational outcomes. The proposed education administrative reforms which is attributed by
- rationalize the system of education to make learning relevant, meaningful, and interesting,
  - remove the fundamental weaknesses in the system including inequities, distortions, and inefficiencies and
  - provide leadership at the closest level of student based on a framework of policy, management, planning, and programming

**Therefore, the Oversight Committee does not agree with the recommendation of removing NEPF recommendation No. 25.**

## **02. Standard Modalities**

- 1) In response to observation Nos. 3 and 4 of the Expert Committee, the NEPF is a broader policy document of the government. Action plans and the monitoring mechanism have not been incorporated in the policy document. This policy will be translated in to an action plan in consultation with all relevant stakeholders by the Ministry of Education/Provincial Authorities. That process has been already commenced. (pl see **Annex 2**) The resource allocation, be it existing or additional, can be derived in the action planning.
- 2) NEPF includes policy changes that have been proposed over a significant period;
  - a) This includes reforms initiated with a wider consultation with provincial authorities, teachers, principals, Zonal and Divisional Directors of Education and other public officials and other stakeholders by the then State Ministry of Education Reforms during 2019-2022
  - b) NEPF also referred to the comprehensive body of work produced by the Presidential Task Force on Sri Lanka’s Education Affairs which incorporated views made by more than 350 stakeholders and received public opinion through a digital platform.

Since NEPF includes broader policy directions, further consultations are being carried out with all stakeholders in formulating concrete actions. When implementation plans are formulated, these actions will be clearer and focused.

In the Executive Summary of NEPF under Transformation Process, the implementation timelines have been broadly mentioned and the Ministry of Education is currently working preparing the detailed implementation plans.

## Present Status of the programs -by the Ministry of Education

### 1. Blended learning, STEAM, Mindfulness learning and other 21<sup>st</sup> century approaches incorporated into all classrooms.

#### ගණිත ශාඛාව

STEAM අධ්‍යාපනයේදී ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනුම (Project based learning), විමසුම් පාදක ඉගෙනුම (Inquiry based learning) මෙන්ම ගැටළු පාදක ඉගෙනුම (Problem based learning) යන ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද බහුලව යොදා ගැනෙන අතර එම ප්‍රවේශයන්ගේ ශික්ෂණයන් ඉතා වැදගත්ය. ගණිත ශාඛාව මගින් මෙම ක්‍රමවේද පිළිබඳව නියමු වැඩසටහන් දැනටමත් ක්‍රියාත්මක කරමින් පවතී. ඒවා පහත ආකාරයට සැකෙවින් දැක්විය හැකිය.

- හෝමාගම අධ්‍යාපන කලාපය පාදක කර ගනිමින් විමසුම් පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ප්‍රචලිත කරලීමට නියමු ව්‍යාපෘතිය සිදුකරන ලදී. මෙහිදී ගණිත අධ්‍යාපනය සඳහා විමසුම් පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය ප්‍රායෝගිකව භාවිතයේදී අවධානය යොමුකළ යුතු ප්‍රධාන ලක්ෂණ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරමින් පාඩම් සැලසුම් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. එමෙන්ම මෙම ප්‍රවේශය පිළිබඳ කෙටි විඩියෝ පාඩම් සකස් කරමින් පවතී. මෙම විමසුම්පාදක ඉගෙනුම් වැඩසටහන STEAM ප්‍රවේශයද ඇතුළත් කරමින් කෙටි විඩියෝ පාඩම් සකස් කිරීමට අපේක්ෂිත අතර මෙම අත්දැකීම් සියලුම පාසල්වලට ව්‍යාප්ත කිරීමට නියමිතය.
- ජාතික මට්ටමින් පවත්වනු ලබන සමස්ත ලංකා ගණිත තරගාවලියේ ද එක් අදියරක් ලෙස Maths trail ක්‍රියාත්මක වන අතර එහිදී සිසුන්ට ගණිතය සම්බන්ධව සුත්‍රාත්‍ය අත්දැකීම් තුළින් ප්‍රායෝගිකව ගැටලු විසඳීමට අවස්ථාව හිමි වේ. STEAM අධ්‍යාපනයට අදාළ විෂයයන් සම්බන්ධ කර ගනිමින් විෂය සමගාමී වැඩසටහන් ලෙස STEAM කඳවුරු, STEAM දින, STEAM පාදක ප්‍රදර්ශන, ක්ෂේත්‍ර චාරිකා පැවැත්වීමට අපේක්ෂිතය.
- පාසල් මට්ටමින් ගණිත සමාජ පිහිටුවීම සඳහා පළාත්, කලාප ප්‍රාථමික සහ ගණිත විෂය භාර නිලධාරීන් සහ තෝරාගත් පාසල් 100ක (කලාපයකින් එක් පාසල බැගින්) ප්‍රාථමික සහ ද්විතීයික (6-11 ගණිත) ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම සිදුකර දැනටමත් පාසල් මට්ටමින් ගණිත සමාජ පිහිටුවා ඇත. එම ගණිත සමාජ මගින් පාසල තුළ සියලුම සිසුන්ට ගණිතය ප්‍රායෝගිකව යොදා ගැනීමට අවශ්‍ය අත්දැකීම් සහ දැනුම ලබා දේ. ඒ යටතේ සුත්‍රාත්‍ය (Authentic) ඉගෙනුම් හා ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට සුවිශේෂී අවධානයක් වේ. මෙසේ ක්‍රියාකාරකම් පාදකව ව්‍යාපෘතිවල නිරත වීම තුළින් සිසුන්ගේ ඉහළ මට්ටමේ චින්තන කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම මෙම වැඩසටහනේ ප්‍රධාන අරමුණකි. මෙම “පාසල් ගණිත සමාජ” සෑම පාසලකම ක්‍රියාත්මක කිරීම, ඒවා “STEAM club” ලෙස අදාළ සියලු විෂයයන් සම්බන්ධ කර ගනිමින් පිහිටුවා ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ඒ අනුව දැනටමත් පාසල් තුළ ක්‍රියාත්මක ගණිත සමාජ තුළින් STEAM අත්දැකීම් ලබාදීමට බලාපොරොත්තු වේ.
- STEAM අධ්‍යාපනයට යොමු වීමට සිසුන් තුළ මූලික සංකල්ප පිළිබඳව හොඳ පදනමක් ගොඩනැගී තිබිය යුතුය. ඒ සඳහා බහුතල ඉගෙනුම ඉතා හොඳ ප්‍රවේශයක් වන අතර ඒ පිළිබඳ වැඩසටහන් ද ගණිත ශාඛාව විසින් මේ වන විට ද ක්‍රියාත්මක කරයි. දැනට නියමු ව්‍යාපෘතියක් ලෙස ක්‍රියාත්මක වන එය ඉදිරියේ දී STEAM වැඩසටහන තුළින් සියලුම පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

- ප්‍රායෝගිකව ව්‍යවසායකත්වය.

සිසුන් සුළු, මධ්‍ය හා මහා පරිමාණ ව්‍යවසායකයින් සමඟ බද්ධව එම ව්‍යාපාරවල ඇති යම් ගැටලු සඳහා විසඳුම් සිසුන්ගේ අදහස් ඇසුරින් ලබා ගැනීමට STEAM වැඩසටහන තුළින් යොමු කිරීමට නියමු වැඩසටහනක් සිදු කිරීමට ද කටයුතු කිරීමට බලාපොරොත්තු වේ.

## විද්‍යා ශාඛාව

ශ්‍රී ලංකා අභ්‍යවකාශ පර්යේෂණ මධ්‍යස්ථානය මගින් වර්ෂ 2052 දී ග්‍රහලෝක ගවේෂණ ව්‍යාපෘතියක් සැලසුම් කර ඇතැයිද, මේ සඳහා දැනට 9 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසු සිසුවියන් 06 දෙනෙකුගෙන් යුත් කණ්ඩායමක් පාසල් සමයේ සිටම පුහුණු කිරීමට යෝජිත යැයි උපකල්පනය කරමින්, විවිධ අභියෝගයන්ට සාර්ථකව මුහුණ දිය හැකි සිසුන් 06 දෙනෙකුගෙන් යුත් කණ්ඩායමක් සඳහා පවත්වන ක්‍රියාකාරකම් මුල් කරගත් Star Gate වැඩසටහනින් ඉදිරිපත් කෙරේ. එක් වැඩසටහනක් දින 02ක් තුළ ක්‍රියාත්මක වන අතර සිසු සිසුවියන් 60 දෙනෙකු මේ සඳහා සහභාගී වේ.

2023 වර්ෂයේදී STEAM අධ්‍යාපනය යටතේ පාසල් 5ක් තුළ Star Gate කඳවුරු පවත්වන ලදී. එම එක් කඳවුරක් සඳහා පාසල් 10යකින් දරුවන් 06 දෙනෙකු බැගින් 60 දෙනෙකු සහභාගී වූහ. මෙය ඉදිරියේදී STEM අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ අබන්ධ වැඩසටහනක් ලෙස ක්‍රියාත්මක වනු ඇත.

## තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ශාඛාව

1. රොබෝ තාක්ෂණය පිළිබඳ ප්‍රායෝගික සිසු හා ගුරු පුහුණු වැඩමුළු

2018 වර්ෂයේ සිට මේ දක්වා රොබෝ තාක්ෂණය පිළිබඳ ප්‍රායෝගික සිසු හා ගුරු පුහුණු වැඩමුළු පළාත් මට්ටමින් පැවැත්වේ. වර්තමානය වන විට අවශ්‍යතාවය පරිදි පාසල් මට්ටමින්ද මෙම වැඩමුළු පැවැත්වේ. මෙම ගුරුපුහුණු වැඩමුළුවලදී අවශ්‍ය භාණ්ඩ කට්ටල ලෙස පාසල් සඳහා රොබෝ තාක්ෂණ ග්‍රන්ථය එළිදක්වන ලදී. තවද පාසල් 90 ක් සඳහා රොබෝ තාක්ෂණ උපකරණ කට්ටල ලබා දී ඇත.

2. සමස්ත ලංකා පාසල් රොබෝ තාක්ෂණ හා නව නිර්මාණ තරඟාවලිය.

උක්ත තරඟය 2019 වර්ෂයේ සිට 2020/08 චක්‍රලේඛය අනුව වාර්ෂිකව පවත්වනු ලැබේ. මෙම තරඟය තේමා දෙකක් යටතේ ක්ෂේත්‍ර පහකින් යුක්තව පැවැත්වේ. පළාත් තරඟයෙන් සෑම අංශයකින්ම සිසුන් 3 බැගින් තේමා දෙක යටතේ සිසුන් 30 ක් සහභාගී විය. ඒ අනුව පළාත් 09 නියෝජනය කරමින් මේ තරඟය සඳහා සිසුන් 270 ක් සහභාගී විය.

- තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය තුළ ගැහැණු දරුවන්ගේ උද්යෝගය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා සෑම තරඟ ක්ෂේත්‍රයක් සඳහාම තේමා 2 ක් යටතේ ඇගයීම් 10 ක් සිදු කරනු ලැබේ.
- එක් එක් ක්ෂේත්‍රයෙන් ප්‍රථම ස්ථානය ලබා ගන්නා පාසල් වලට එම පාසලෙහි තාක්ෂණය අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය සඳහා මූල්‍යාධාර පිරිනමනු ලැබේ.

3. නවෝත්පාදන විද්‍යාගාර ව්‍යාපෘතිය

පාසල් 750 ක් සඳහා SESIP ව්‍යාපෘතිය යටතේ ලක්ෂ 08 බැගින් ප්‍රතිපාදන ලබා දී ඇත. පාසල් අධ්‍යාපනය තුළින් නවෝත්පාදන සංස්කෘතියක් ඇති වීම අපේක්ෂා කරනු ලැබේ.

- මෙහිදී ශිෂ්‍යා විසින් තම නිර්මාණ පිළිබඳ මූලික සැලැස්ම ඉදිරිපත් කිරීමෙන් අනතුරුව පාසල් නවෝත්පාදන චින්තන පරිෂදය විසින් නිර්දේශ කිරීමෙන් අනතුරුව නවෝත්පාදනය ආරම්භ කළ හැකිය. තව දුරටත් මෙම නිර්මාණ ආරම්භයේ සිටම සටහන් කිරීම අපේක්ෂා කරන අතර ඒ සඳහා " School Innovation Portfolio " භාවිතා කළ හැකිය.



#### 4. STEAM අධ්‍යාපනය යටතේ සකස් කරන ලද ග්‍රන්ථ

- පාසල් සඳහා රොබෝ තාක්ෂණය
- සංවේදක හා පරාවර්තක
- School Innovation Portfolio

#### 5. සමාජගත ගුරු පුහුණු වැඩමුළු පැවැත්වීම.

ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය ගුරුභවතුන් සඳහා සම්ප්‍රදායික ගුරු පුහුණුවෙන් ඔබ්බට ගිය යාන්ත්‍රික විදුලි හා විද්‍යුත් ඉංජිනේරු ක්ෂේත්‍ර සඳහා වන ප්‍රායෝගික පුහුණු ඒ ඒ අදාළ කර්මාන්ත ශාලා තුළදී සිදු කරනු ලබයි.

#### 6. අවස්ථානුකූලව සංවිධානය කරනු ලබන STEAM අධ්‍යාපන වැඩසටහන් පැවැත්වීම.

#### දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ශාඛාව

දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ශාඛාව පාසල්වල මිශ්‍ර ඉගෙනුම් සංකල්පය(Blended Learning) වැඩි දියුණු කිරීම අරමුණු කරගත් වැඩසටහන් සඳහා ක්‍රියාත්මක කෙරෙන වැඩසටහන් සම්බන්ධ තොරතුරු පහත අයුරින් වේ.

#### 1. විෂයමාලාව සඳහා අන්තර්ගත සංවර්ධනය (Content Development)

මෙම වැඩසටහන යටතේ, අපගේ කණ්ඩායම පාසල් විෂයමාලා සඳහා ආකර්ෂණීය සහ අන්තර්ක්‍රියාකාරී අන්තර්ගතයන් (Interactive content) නිර්මාණය කිරීම සිදුවන අතර මෙහිදී මිශ්‍ර ඉගෙනුම් මූලධර්ම (Blended Learning concept) සමඟ අන්තර්ගතය පෙළගැස්වීම, බහුමාධ්‍ය (Multimedia) ඇතුළත් කිරීම, අන්තර් ක්‍රියාකාරී තක්සේරු කිරීම් සහ සැබෑ-ලෝක යෙදුම් ඇතුළත් වේ. ගුරුවරුන්ට සහ සිසුන්ට පන්ති කාමරය තුළ සහ මාර්ගගත වේදිකා හරහා ඉගෙනීමේ අත්දැකීම් වැඩිදියුණු කරන සම්පත් ලබා දීම මෙහි අරමුණයි.

#### 2. නියමු පාසල් වෙත LMS ලබා දීම

මෙම විස්තීර්ණ වැඩසටහන නියමු පාසල්වල මිශ්‍ර ඉගෙනීමේ සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා තීරණාත්මක ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම් කිහිපයක් ඇතුළත් වේ.

**LMS සංවර්ධනය සහ නඩත්තුව** - අපගේ කණ්ඩායම ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය සංවර්ධනය කිරීම සහ අඛණ්ඩව නඩත්තු කිරීම සිදුකරන අතර එහි දීර්ගකාලීන පැවැත්ම උදෙසා අනෙක් කණ්ඩායම් පුහුණු කිරීමද නව තාක්ෂණික යෙදවුම් පිළිබඳ අත්හදා බැලීම් හා ඒවා අප පද්ධතිට සුදුසු ලෙසින් ඇතුළත් කිරීමද සිදු කරනු ඇත.

**ගුරු පුහුණුව:** අධ්‍යාපනය සඳහා තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීමේදී ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම හා පුහුණුකිරීම අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක් බැවින් ඒ සඳහා පුහුණු සැසි පැවැත්වීම, ඔවුන්ගේ ඉගැන්වීම් ක්‍රමවලට සබැඳි සම්පත් ඒකාබද්ධ කිරීම සහ මිශ්‍ර ඉගෙනීමේ ප්‍රතිලාභ උපරිම කිරීම අරමුණු කරයි.

**ශිෂ්‍ය දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්:** මිශ්‍ර ඉගෙනුම් පරිසරයට සිසුන්ට බාධාවකින් තොරව මාරුවීමක් සහතික කිරීම සඳහා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමද මෙම වැඩපිළිවෙල තුළ අඩංගු තවත් කරුණකි. මෙම මූලපිරීම් මගින් සිසුන් LMS සමඟ හුරුපුරුදු කිරීම, ඩිජිටල් අන්තර්ගතයන්ට ප්‍රවේශ වීම සහ භාවිතා කිරීම සම්බන්ධයෙන් ඔවුන්ට මග පෙන්වීම සහ ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනය තුළ තාක්ෂණය ඒකාබද්ධ කිරීම කෙරෙහි ධනාත්මක ආකල්පයක් ඇති කිරීම අරමුණු කරයි.

### 3. මිශ්‍ර ඉගෙනීම සඳහා නියැදි මොඩියුල (Sample Modules) සංවර්ධනය කිරීම

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අනුකූලව, අප විසින් මිශ්‍ර ඉගෙනීම නියැදි මොඩියුල (Sample Modules) සකස් කර ඇත. මෙම මොඩියුල සැලසුම් කර ඇත්තේ සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීම් ක්‍රම මාර්ගගත සම්පත් සමඟ බාධාවකින් තොරව ඒකාබද්ධ කිරීමටත්, සිසුන් සඳහා සක්‍රීය ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් නිර්මාණය කිරීමටත් පහසුවන සේ ගුරුවරුන්ට අත්පොතක් ලෙස භාවිත කිරීමටයි.

### 4. මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ප්‍රධාන පුහුණුකරුවන් (Master trainers) පුහුණු කිරීම

මෙම මොඩියුල සාර්ථක ලෙස ඒකාබද්ධ කිරීම සහතික කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන පුහුණුකරුවන් සඳහා පුහුණු කිරීම මේ යටතේ සිදුවනු ඇත. මූලික වශයෙන් සෑම පළාතකින්ම අවම පුහුණු කරුවන් 10 බැගින් ගුරුවරුන් 100ක් පමණ, මිශ්‍ර ඉගෙනුම් පරිසරය තුළ මොඩියුල ඵලදායී ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය නිපුණතා වලින් සමන්විත කරනු ඇත.

### 5. මිශ්‍ර ඉගෙනුම් සංකල්පය (Blended Learning) ක්‍රියාත්මක කිරීම අවශ්‍ය කරන ව්‍යුහය නිර්මාණය

ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය (LMS) සුමට ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පාසල් සඳහා අවශ්‍ය තාක්ෂණික යෙදවුම් ඇතුළත්වන පරිදි අවශ්‍ය පද්ධතිය ගොඩනංවා ඇත. මේ සඳහා අවශ්‍ය පරිශීලකයන් (පද්ධති පරිපාලකයින්, අංශ ප්‍රධානීන් සහ ගුරුවරුන්) වැනි භූමිකාවන් ඇතුළත්ව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය ව්‍යුහය සකසනු ඇත.

### 6. LMS ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් (Server Facilities) සපයා ගැනීම

LMS පද්ධතිය පාසල් තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී අවශ්‍ය මූලිකම සාධකය ලෙස (Server) පහසුකම් සඳහා දත්ත කළමනාකරණ ශාඛාව සහ චීන-ශ්‍රී ලංකා අවබෝධතා වැඩසටහන යටතේ ඉල්ලීම් සිදුකර ඇත. මෙහිදී මූලික වශයෙන් පාසල් 3000 ක් සඳහා අවශ්‍ය (Server) පහසුකම් සඳහා ඉල්ලීම් කර ඇත.

### 8. මිශ්‍ර ඉගෙනුම් සංකල්පය (Blended Learning) ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පාඩම් සැලසුම් ආකෘතිය

ගුරු කාර්ය භාරයේ තීරණාත්මක අංගයක් ලෙස, මිශ්‍ර ඉගෙනුම් සංකල්පය (Blended Learning) ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහාම පාඩම් සැලසුම් ආකෘතියක් සංවර්ධනය කිරීම සිදු වේ. මෙම ආකෘතිය LMS පද්ධතිය තුළ සපයා ඇති මොඩියුල භාවිතා කරමින් මිශ්‍ර ඉගෙනුම් පරිසරය ඵලදායී ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීමට ගුරුවරුන්ට මග පෙන්වයි. සමස්ත ඉගැන්වීමේ අත්දැකීම වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ආධාරක ද්‍රව්‍ය සහ අනෙකුත් සම්පත් ද භාවිත කිරීමට මග පෙන්වනු ඇත.

### 9. විද්‍යාපීය අධ්‍යයන කාර්යය මණ්ඩලය පුහුණු කිරීම තුළින් පද්ධතියට මෙම භාවිතයන් ලබා දීම

අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හා සෘජුවම සම්බන්ධ නොවුනත් Education 4.0 යටතේ සහ 21 වන සියවසේ කුසලතා අත්පත් කර ගැනීම සඳහා සිසුන්ට අවශ්‍ය නිපුණතා ලබා දීමේදී ඒ සම්බන්ධ පද්ධතියේ ගුරුවරු දැනුවත් කිරීම අවශ්‍ය බැවින් එහි මූලික ප්‍රමුඛ කාර්යයක් ලෙස විද්‍යාපීය අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා දැනුවත් කිරීම් හා පුහුණු කිරීම් සිදු කරනු ඇත. (මෙහිදී දැනට පවතින නව තාක්ෂණයන් / LMS පද්ධති භාවිතය/ ඒ ඒ විෂයයන් සම්බන්ධව මෙම තාක්ෂණයන් භාවිත කරන්නේ කෙසේද/ ආදිය) පාසල් වෙත LMS ලබා දීම.

## 2. All students to make ware on artificial intelligence, climate change, sustainable development and other emerging global priorities.

තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ ශාඛාව

### 1. කෘතීම බුද්ධිය(Artificial Intelligence) සම්බන්ධයෙන් දැනට ක්‍රියාත්මක කෙරෙන වැඩ සටහන් හා පවතින විෂය මාලාවෙන් ලැබෙන දායකත්වය

- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය 10-11 ශ්‍රේණි සඳහා තෝරා ගන්නා විෂයක් ලෙසත්, උසස් පෙළ ප්‍රධාන විෂයක් ලෙසත් 6 සිට 9 ශ්‍රේණි දක්වා ඉගෙනීමට තොරතුරු තාක්ෂණය භාවිතය පාසල් පද්ධතියේ ඉගැන්වේ. මෙම විෂය මාලාවන් පිළිවෙළින් 2015, 2017 හා 2018 දී විෂය නිර්දේශයන් යාවත්කාලීන කිරීම සිදු කර ඇත. ඒ අනුව මේ වන විට පවතින විෂය මාලාවන්හි කෘතීම බුද්ධිය පිළිබඳ (Artificial Intelligence) මූලිකව (Directly) ඇතුළත් නොවේ. එනමුත් Artificial Intelligence හි පදනමට (Foundation) අදාළ යාන්ත්‍රික ඉගෙනුම් හා ක්‍රමලේඛන (Machine Learning/ programming) 10-11 හා උසස් පෙළ ශ්‍රේණි හි තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය තුළ ඉගැන්වීම සිදු වේ.
- කෘතීම බුද්ධිය(Artificial Intelligence) පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දීමට අදාළ පෞද්ගලික හා වෙනත් ආයතන සමඟ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කර ඇත.

### 2. ඉදිරියේ දී මේ සම්බන්ධයෙන් සැලසුම් කර ඇති වැඩසටහන්

- නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වලට අදාළව තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය 6 සිට 12 ශ්‍රේණි දක්වා හඳුන්වා දී ඇති අතර කෘතීම බුද්ධියට අදාළ සංකල්ප විෂය නිර්දේශයන් තුළ ඇතුළත් කර ඇත. (Essential Module/Further Learning Module).
- පෞද්ගලික ආයතන සමග (Microsoft) කෘතීම බුද්ධිය පිළිබඳ පාඨමාලා අධ්‍යාපන පද්ධතියට හඳුන්වා දීමට අදාළ අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශයක් ඉදිරිපත් කර ඇති අතර කෘතීම බුද්ධියට අදාළව ජාතික උපාය මාර්ගයක් සහ සැලැස්මක් සකස් කිරීමට දැනටමත් කාර්ය සාධන බලකායක් පත් කර ඇති බවත් එම සැලැස්ම ඉදිරිපත් කිරීමෙන් අනතුරුව ඊට අනුගත වන පරිදි ක්‍රියාත්මක කළ හැකි බව දන්වා ඇත.
- රාජ්‍ය, අර්ධ රාජ්‍ය, පෞද්ගලික ආයතන සමග එක්ව ගුරු සිසු මානව සම්පත් පුහුණු කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

ජාතික භාෂා හා මානව ශාස්ත්‍ර අධ්‍යාපන ශාඛාව.

දේශගුණික විපර්යාස සම්බන්ධව දේශීය හා ගෝලීය වශයෙන් මේ වනවිට විශේෂ උනන්දුවක් ඇති වී ඇති අතර එය සමස්ථ මානව වර්ගයාට පමණක් නොව සියලුම ජීවීන්ට බලපෑම් කළ හැකි බැවින් ඒ පිළිබඳව දැන්වත් වීම කාලීන අවශ්‍යතාවකි.

දේශගුණික විපර්යාස සහ එහි බලපෑම් පිළිබඳව 6-11 ගුරු හවතුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් දෙකක් කාලගුණ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව හා එක්ව කොළඹ සහ ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයන්හි ගුරු හවතුන් සඳහා පැවැත්විය. කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ සහ ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ ගුරු හවතුන් 100 බැගින් තෝරාගත් ගුරු හවතුන් 200 දෙනෙකු දැනුවත් කිරීමට කටයුතු කරන ලදී. මේ සඳහා භූගෝල විද්‍යාව, කෘෂි විද්‍යාව හා විද්‍යාව යන විෂයන් තුනටම අදාළ ගුරු හවතුන් සහභාගී විය.

මෙයට අමතරව දකුණ, උතුරු මැද, බස්නාහිර යන පළාත් වල ගුරු හවතුන් සඳහා අ.පො.ස උසස් පෙළ භූගෝල විද්‍යාව විෂය නිර්දේශයට අදාළව දේශගුණ විපර්යාස පිළිබඳව එක් පළාතකින් ගුරු හවතුන් 80 දෙනා බැගින් තෝරාගෙන විශ්ව විද්‍යාල කටිකාවාර්යවරු මගින් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සිදු කරන ලදී.

### 3. Entrepreneurship, financial literacy and other functional skills through curricular or co-curricular activities

සැමට අධ්‍යාපන ශාඛාව

#### 1. උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය ධාරාව

- තිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක 4.3, 4.4 සාක්ෂාත් කර ගැනීම අරමුණු කර ගනිමින් උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය ධාරාව පාසල් පද්ධතිය වෙත හඳුන්වා දී ඇත. මේ යටතේ අ.පො.ස. සා.පෙළ සමත් අසමත් භාවය නොසලකා 12 ශ්‍රේණියට සිසුන් ඇතුළත් කරගන්නා අතර පොදු විෂයයන් 9ක් හා වෘත්තීය විෂයන් 26ක් අතරින් සිසුන්ගේ හැකියාව හා ලැදියාව අනුව තොරාගත් වෘත්තීය විෂයයන් 3ක් වාර 2ක් තුළ හැදෑරීමට අවස්ථාව ලබාදීම. පාසල තුළ දී ඉගෙනුම ලැබූ වෘත්තීය විෂයයන්ට අදාළ තෝරාගත් වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලාවන් වෙත සිසුන් යොමු කෙරේ. එම පාඨමාලා අවසානයේ සිසුන්ට NVAQ 4 සුදුසුකම හා සහතිකය හිමිවේ.
- උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය ධාරාව මේ වන විට පාසල් 526ක් දක්වා ව්‍යාප්ත කර ඇති අතර සිසුන් 450000කට අධික සංඛ්‍යාවක් වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා යොමු කිරීමට සමත්ව ඇත.
- 2022 වර්ෂයේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) සඳහා පෙනී සිටි සිසුන් 10000කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් මෙම විෂය ධාරාවට අලුතින් බඳවා ගන්නා ලදී.

#### 2. තිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක 4.1 ළඟා කරගැනීම පිණිස සාක්ෂරතා හා ගණිත හැකියා ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

- 2022 වර්ෂයේ නියැදි සමීක්ෂණයක් ලෙස සිසුන් 11000ක් සහභාගී කර ගනිමින් පවත්වන ලද තුන්වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ සාක්ෂරතා හා ගණිත හැකියා මැන බැලීමේ ඇගයීම වාර්තාව 2023 වර්ෂයේ විද්‍යුත් ග්‍රන්ථයක් ලෙස එළිදකවන ලදී.
- එමෙන්ම 2023 වර්ෂයේ දී එම ඇගයීම ගෝලීය නිපුණතා රාමුවට අනුකූල වන පරිදි සකස් කර ජාතික මට්ටමෙන් ප්‍රාථමික පන්ති පවතින සියලු පාසල්වල තුන්වන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සියලු සිසුන්ට සහභාගී විය හැකි පරිදි මෙම වර්ෂයේ නොවැම්බර් හා දෙසැම්බර් මාසයේ හි ක්‍රියාත්මක කළ අතර එහි දත්ත විෂ්ලේෂණය කරමින් පවතී.

#### 3. තිරසර සංවර්ධන දර්ශක සඳහා අගයන් ගණනය කිරීම සහ වාර්තාකරණය

- අධ්‍යාපනයට අදාළ තිරසර සංවර්ධන අරමුණුවල ඉලක්කයන්හි ප්‍රගතිය මැනබැලීමේ දර්ශක අතරින් දර්ශක 16ක් සඳහා ශ්‍රී ලංකාවට සුවිශේෂී සන්ධිස්ථාන අගයන් ගණනය කර ඇති අතර, වාර්ෂිකව එම දර්ශක ගණනය කිරීම හා ජාතික හා ජාත්‍යන්තර වශයෙන් එම ඉලක්ක අත්පත් කරගැනීමේ ප්‍රගතිය වාර්තාකරණය කිරීම.

ඉදිරියේ දී මේ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට බලාපොරොත්තු වන / සැලසුම් කර ඇති වැඩසටහන්:-

- I. උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය ධාරාව තවත් පාසල් 78ක් සඳහා අලුතින් හඳුන්වා දී, විෂය ධාරාව ක්‍රියාත්මක වන පාසල් සංඛ්‍යාව 602ක් දක්වා ව්‍යාප්ත කිරීම.
- II. වෘත්තීය විෂය ධාරාව යටතේ ඉගෙනුම ලබන ආබාධ හා ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා සහිත සිසුන් සඳහා වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක කරන රාජ්‍ය / පෞද්ගලික ආයතන හඳුනා ගැනීම.
- III. 6 වන ශ්‍රේණිය හා 8 වන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන්ගේ සාක්ෂරතා හා ගණිත හැකියා අත්පත් කරගැනීමේ සාධන මට්ටම් මැන බැලීම සඳහා නියැදි සමීක්ෂණ ආකාරයේ ඇගයීම් දෙකක් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

වාණිජ්‍ය ශාඛාව.

i. ව්‍යවසායකත්වය හා මූල්‍ය සාක්ෂරතාව සම්බන්ධයෙන් දැනට ක්‍රියාත්මක වන වැඩසටහන්.

- අ.පො.ස.(සා.පෙළ) කාණ්ඩ විෂයයක් වශයෙන් ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයන විෂය ක්‍රියාත්මක වේ. වාර්ෂිකව සිසුන් 6113 ක් පමණ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ව්‍යවසායකත්ව විෂය සඳහා පෙනී සිටී. එය අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයට වාර්ෂිකව පෙනී සිටින මුළු සිසුන් සංඛ්‍යාවෙන් 2% ක් පමණ ප්‍රතිශතයකි.
- ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයන විෂය සඳහා සියළුම නිපුණතා ආවරණය වන පරිදි පුනරීක්ෂණ ප්‍රශ්න සංචිතය සකස් කර අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වෙබ් අඩවියට ඇතුළත් කර ඇත.
- මීට අමතරව 13 වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන යටතේ අ.පො.ස. (උ.පෙළ) වෘත්තීය විෂයධාරාවේ පොදු විෂයයන් වන ව්‍යවසායකත්ව කුසලතා විෂය වසරකට සිසුන් 10,000 ක් පමණ හදාරයි.
- තවද අ.පො.ස.(උ.පෙළ) ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය විෂය තුළ එක් නිපුණතාවයක් ව්‍යවසායකත්වය වෙනුවෙන් වෙන් වී ඇත.

ව්‍යවසායකත්ව විෂයය සම්බන්ධ ප්‍රායෝගික දැනුම ලබාදීම අරමුණු කරගෙන පහත වැඩසටහන් 2023 වර්ෂයේදී ක්‍රියාත්මක විය.

- 2023.01.20 දිනැති 40/2022 දරණ චක්‍රලේඛය මගින් පාසල්වල වාණිජ ශිෂ්‍ය සංගම් තුළ ව්‍යවසායකත්ව සමාජ පිහිටුවීමට අදාළ උපදෙස් ලබාදීම.
- ශ්‍රී ලංකා අලෙවිකරණ ආයතන සමඟ එක්ව හොඳම පාසල් ව්‍යවසායකත්ව සමාජය තේරීමේ ජාතික තරඟාවලිය - 2023 සංවිධානය කිරීම, ජයග්‍රාහකයින් තේරීම සඳහා නිර්ණායක සහිත මාර්ගෝපදේශ පාසල් වෙත යවා ඇත.
- ශ්‍රී ලංකා කර්මාන්ත සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය සමඟ ව්‍යවසායකත්ව කව වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ජාත්‍යන්තර කම්කරු සංවිධානය හා ලංකා වාණිජ මණ්ඩලය සමඟ එක්ව නවෝත්පාදනය හා ව්‍යවසායකත්වයට සම්බන්ධ විවිධ වැඩසටහන් පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීම, පාසල් ව්‍යවසායකයන් හඳුනාගැනීම හා ඇගයීම සඳහා පාසල් ව්‍යවසායකත්ව දිනය හඳුන්වාදී ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- නැණස ශාඛාව හා එක්ව සැබෑ ව්‍යවසායකයන්ගේ ජීවිත කතා පටිගත කර වෙබ් අඩවියේ ඇතුළත් කිරීම.

ii. ඉදිරියේදී ක්‍රියාත්මක කිරීමට බලාපොරොත්තු වන වැඩසටහන්

- 2023 වර්ෂයේ බාහිර ආයතන සමඟ එක්ව ව්‍යවසායකත්ව විෂය සම්බන්ධයෙන් කෙරෙන වැඩසටහන් 2024 වර්ෂය සඳහා ද ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- තවද අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ 6 වසරේ සිට ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත ව්‍යවසායකත්ව හා මූල්‍ය සාක්ෂරතාව විෂය තුළින් සියලුම සිසුන්ට මේ විෂය පිළිබඳ දැනුම ලබාදීම උදෙසා ගුරුභවතුන් පුහුණු කිරීම.
- පාසල් තුළ ව්‍යවසායකත්ව සමාජයන්හි ක්‍රියාකාරීත්වය අධීක්ෂණය කර මේ විෂය ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක වීම සඳහා සිසුන් උනන්දු කිරීම.

### **3.Mandatory career guidance at key stages.**

වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන ශාඛාව.

1. වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය පිළිබඳව පාසල් සිසුන්, ගුරුවරුන්, දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම හා සහාය සේවාවන් ලබාදීම සඳහා පළාත් / කලාප අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (NIE), නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා පර්යේෂණ අංශය, ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව, තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ නියෝජිතායතනය (ICTA) වැනි ආයතන සම්බන්ධ කරගනිමින් වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ප්‍රදර්ශනය පැවැත්වීම. (බස්නාහිර පළාත හා දකුණු පළාත)
2. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හා සමගාමීව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සමඟ එක්ව 6 ශ්‍රේණියේ සිට 13 ශ්‍රේණිය දක්වා සිසුන් සඳහා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ශිෂ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් අත්පොත හා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයක් සකස් කිරීමට දායක වීම.
3. පාසල් උපදේශන හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ක්‍රියාවලිය සවිබල ගැන්වීම සඳහා ‘පාසල් උපදේශන හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ වැඩසටහන (06/2013)’ චක්‍රලේඛය යාවත්කාලීන කිරීම හා උපදෙස් සංග්‍රහයක් හඳුන්වා දීම.
4. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් හඳුන්වාදුන් මාර්ගගත වෘත්තීය මනෝමිතික පරීක්ෂණ ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳව ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම. (බස්නාහිර පළාත හා දකුණු පළාත)
5. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ අවසන් කළ සියලුම සිසුන් සඳහා උසස් පෙළ විෂයයන් තෝරාගැනීම, උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම සඳහා අදාළ රාජ්‍ය ආයතන සම්බන්ධ කරගනිමින් “Bright Future - පැහැබර අනාගතයක්” වැඩසටහන හඳුන්වා දීම හා තෝරාගත් පාසල් සිසුන් 300ක් සඳහා නියම ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම.
6. තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ නව වෘත්තීය අවස්ථා පිළිබඳව තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ නියෝජිතායතනය (ICTA) සමඟ එක්ව සියලුම පළාත් / කලාප වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ නිලධාරීන් හා ගුරු උපදේශකවරුන් දැනුවත් කිරීම සඳහා වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
7. ජාත්‍යන්තර කම්කරු සංවිධානයේ සහයෝගය ඇතිව වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය සම්බන්ධයෙන් දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සිදු කිරීම සඳහා පළාත් / කලාප විෂය නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම හා නියම ව්‍යාපෘතිය ලෙස පුහුණුව ලත් නිලධාරීන් මගින් බස්නාහිර පළාතේ තෝරාගත් පාසල් 20 ක විදුහල්පතිවරුන්, විෂය භාර ගුරුවරුන් හා දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම.

ඉදිරියේ දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත විශේෂ වැඩසටහන්

1. වෘත්තීය මනෝමිතික පරීක්ෂණ විශ්ලේෂණය සම්බන්ධයෙන් විෂය භාර ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම. (පළාත් 09 සඳහා)
2. වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය ක්‍රියාවලිය විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පළාත් මට්ටමෙන් වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ කමිටු පිහිටුවා හඳුනාගත් නිලධාරීන් සඳහා යාවත්කාලීන පුහුණු අවස්ථා ලබා දීම.
3. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත, අඩු ආදායම් ලාභී පවුල් පසුබිම් සහිත ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සඳහා සුවිශේෂී වූ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ වැඩසටහන් හඳුන්වා දීම.
4. පාසල් වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ වැඩසටහන් නියාමනය සඳහා දත්ත පද්ධතියක් සකස් කිරීම.
5. අ.පො.ස. උසස් පෙළ අවසන් කළ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සඳහා මාර්ගෝපදේශ සම්මන්ත්‍රණ මාලාවක් (මාර්ගගත) ක්‍රියාත්මක කිරීම.

#### 4. Inclusive learning approaches facilitated to benefit students with special needs.

නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව

අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය හා විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සඳහා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක සංඛ්‍යාව

- ජාතික පාසල්වල විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක සංඛ්‍යාව = 179
- පළාත් පාසල්වල විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක සංඛ්‍යාව = 692
- උපකෘත විශේෂ පාසල් සංඛ්‍යාව = 27

ගුරු සංඛ්‍යාව / සිසුන් සංඛ්‍යාව

- විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකවල උගන්වනු ලබන මුළු ගුරුවහුන් සංඛ්‍යාව = 1,329
- විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකවල ඉගෙනුම ලබන මුළු සිසුන් සංඛ්‍යාව = 7,461
- උපකෘත විශේෂ පාසල්වල ගුරු සංඛ්‍යාව = 390
- උපකෘත විශේෂ පාසල්වල ඉගෙනුම ලබන මුළු සිසුන් සංඛ්‍යාව = 2,153

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව මගින් සියලු තැනැත්තන්ට අධ්‍යාපනයේ සෑම අවස්ථාවක දී ම සර්ව සාධාරණ මෙන් ම සමාන ඉඩ ප්‍රස්ථා ලබා ගැනීමට ඇති අයිතිය සහතික කර ඇත.

මෙහි දී විශේෂ අවශ්‍යතා සහ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා,

- විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දුබලතා ඇති සිසුන් පාසල්ගත කර ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා සපුරාලීමෙන් ඔවුන්ගේ විභවතාවයන් උපරිම වශයෙන් ඔප්නැංවෙන පරිදි ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම.
- විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සුභග සිසුන්ට ඔවුන්ගේ බුද්ධි මට්ටමට සරිලන අභියෝග ජයගත හැකි විශේෂ අධ්‍යාපන ක්‍රම හඳුන්වාදීමෙන් ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම.
- 2016.04.20 දිනැති සහ අංක 1963/30 දරණ අනිවාර්ය අධ්‍යාපන නියෝග ඇතුළත් අතිවිශේෂ ගැසට් නිවේදනයට අනුව සියළුම විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් අධ්‍යාපනයට යොමු කිරීම.
- 2022.09.08 දිනැති අංක 33/2022 දරණ විශේෂ අධ්‍යාපන තක්සේරුකරණය පිළිබඳ චක්‍රලේඛය සහ උපදෙස් සංග්‍රහයට අනුව විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් තක්සේරු කිරීම.
  - වයස අවුරුදු 3 දී විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාලයේ ලියාපදිංචි කිරීම.
  - තක්සේරු කිරීම.
  - තක්සේරු කරන ලද ළමයින් සංචාරක ගුරුවරයෙකු යටතේ, උපකෘත විශේෂ පාසලක, විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකයක, සාමාන්‍ය පන්ති කාමරයක අධ්‍යාපනය ලබා දීමට යොමු කිරීම.
  - ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම.
- “අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයක් කරා...” විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුවරුන් සඳහා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය I මගින් උග්‍ර ආබාධිත සිසුන් සඳහා නිවසට ගොස් අධ්‍යාපනය ලබාදීම.
- “අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයක් කරා...” විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුවරුන් සඳහා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය II මගින් විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකවල ඉගෙනුම ලබන සිසුන් සඳහා අධ්‍යාපනය ලබාදීම.
- 2020.12.03 දිනැති සහ අංක 37/2020 දරණ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා අධ්‍යාපන පහසුකම් සැලසීම ඇතුළු සියලුම ළමයින් සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ලබාදීම පිළිබඳ චක්‍රලේඛය සහ උපදෙස් සංග්‍රහයට අනුව කටයුතු කිරීම.

- ඕටිසම් තත්ත්වය පිළිබඳව ගුරුභවතුන් දැනුවත් කිරීම.
- පූර්ණ අන්ධ සිසුන් සඳහා විද්‍යාව, ගණිතය ඉගැන්වීම පිළිබඳව ගුරුභවතුන් පුහුණු කිරීම හා ඒ අනුව ඉගැන්වීම් සිදු කිරීම.
- බ්‍රේල් සහ සංඥා භාෂාව පිළිබඳ විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුභවතුන් පුහුණු කිරීම.
- ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද, ප්‍රතිකාර්ය අධ්‍යාපනය, සෞන්දර්ය සහ ක්‍රීඩා පිළිබඳ විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුභවතුන් පුහුණු කිරීම.
- විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා වෙනිවැල්කොළ, “ශිෂ්‍යෝදා” විශේෂ හා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ආයතනයෙහි වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක සඳහා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් උපකරණ සැපයීම.
- විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් වර්ගීකරණය සඳහා අත්පොත් සැකසීම.
- විභාග සහන ලබාදීම සඳහා වර්ගීකරණයේ දී අපේක්ෂකයින්ට සුදුසු අවශ්‍ය විභාග සහන හඳුනා ගැනීම සහ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ අනුමැතිය මත ක්‍රියාත්මක කිරීම.

මේ අනුව විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමුන් සඳහා අධ්‍යාපන පහසුකම් සැපයීම වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව පුළුල් වැඩපිළිවෙලක් දිවයින පුරා දියත්කර ඇත.

## 5. Accelerated learning process facilitated to address the needs of high achieving students.

පාසල් කටයුතු ශාඛාව

චක්‍රලේඛ අංක : 41/2022 චක්‍ර ලේඛය අනුව සුභග සිසුන් සඳහා අ.පො.ස උසස් පෙළ විභාගය සඳහා ඉගෙනුම ලබන වසර දෙක තුළ රුපියල් 25,000 /- බැගින් වූ සමාන වාරික දෙකකින් රුපියල් 50,000/- ක මුදලක් ලබා දීමට කටයුතු කරනු ලැබේ.

## 6. Choice of education in the English medium in any school.

- 6 – 11 දක්වා ගණිතය, විද්‍යාව, පුරවැසි අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය, තොරතුරු තාක්ෂණය යන විෂයන් ද්වි මාධ්‍යයෙන් පාසල් 754ක උගන්වනු ලැබේ.
- පාසල් සංඛ්‍යාව 754යි
- මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 100367
- ගුරු සංඛ්‍යාව 3471
- පළාත් 9ම ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් සහ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන අඛණ්ඩව ක්‍රියාත්මකයි.



# Stakeholder Awareness Program



Primary/Junior Secondary education complete at the age of 16yrs



Senior Secondary education complete at the age of 18yrs.



Issuance of “School Completion Certificate” at the end of yrs 11 & 12 capturing the full extent of students learning.

## The Purpose of the Awareness

### Why Education Reforms Crucial for Sri Lanka’s Future

Irrespective of the future education scenario that may unfold, Sri Lanka cannot move forward without deep and systematic changes to the structuring of the sector. Previous efforts at reforming curricular, textbooks, teacher training, digitalisation and other operational issues in education have not been sustained. A reason for their non-sustainability is that these reforms were not accompanied by larger systemic changes to the structure of the sector. Therefore, any system change should lead to a sustainable transformation of the education system and prepare Sri Lankans to face an uncertain future knowledgeable, skilled and attitudinally advanced.

The policy statement in the “National Education Policy Framework” (NEPF) are presented under the three policy domains of Teaching, Learning and Credentialing; Governance; and Investments and Resources; and provide a blueprint for drafting rules, regulations, or legislation needed for the transformation.

## The NEPF 2023-2033 aims to,

### AIM

1

- Revisit rules of Teaching, Learning, & Credentialing,

### AIM

2

- Redefine the actors and institutions in Governance, and

### AIM

3

- Optimize Investments and Resources,

For a sustainable transformation of education in Sri Lanka.

## Policy Reforms, Transformation, Implementation & Stakeholder Engagement

It is common to create uncertainty while bringing change or transition, and the government's efforts to introduce educational reforms in Sri Lanka are no exception and stakeholders are the recipients of policy changes. It's paramount important to have a close engagement with stakeholders and the main objective is to better understand their requirements, expectations, and viewpoints in order to inform your decisions and activities, as well as to develop trust and ultimately receive their support towards the reforms government expected to introduce.

Besides, stakeholder participation is an important aspect of implementation for one simple reason: individuals are the ones who put education policies into action. According to the researchers and available literature endorsed stakeholder engagement can improve the policy process and its expected outcomes.

Stakeholder engagement is an important predictor of policy implementation since education policies are implemented by people, making them crucial to the process. Stakeholders have agency; they want and will exert influence on policy implementation based on their views, motives, and interests. When it comes to education, "successful policy implementation requires mobilising the knowledge and experience of teachers and school leaders, the people who can make the practical connections between the classroom and the changes taking place in the outside world"

Indeed, GoSL has adopted education policymaking is evolving from a top-down, consultative approach to actively involving stakeholders from policy creation to implementation. This new reality necessitates the development of novel techniques for engaging stakeholders throughout the education policy process.



## The main benefits of involving stakeholders more directly in the policy making process:

- Better policy outcomes: ensuring that policies are in line with the needs and interests of stakeholders, while including their knowledge and expertise, can make a policy more fit-for-purpose.
- Better implementation: giving the opportunity to influence the stakes of a policy and concurrently enhancing the understanding of the policy can raise legitimacy and create ownership by stakeholders.
- Greater trust: providing direct contact and dialogues between policy makers and stakeholders can generate credibility and trust.

Particularly, in highly decentralised systems with distributed responsibilities, autonomy across different layers, and many intermediary actors, creating common understanding among all stakeholders is key for implementation. *(As per the Burns et al. (2016[3]))*

### Key Ingredients of effective stakeholder engagement

Engaging stakeholders requires carefully designed processes. Research points to four key factors:

- **Transparency and clear and active communication:** Stakeholder engagement is built on clear and active communication, preferably tailored to a diverse audience and reaching out to the most relevant stakeholders (Burns, Köster, and Fuster, 2016[3]).
- **Careful selection:** Stakeholders can be identified and selected for participation in various stages of the policy process. A smart and transparent strategy is required to balance openness with awareness of the value of key stakeholders (Rouw et al., 2016[4]).
- **Capacity building:** Different stakeholders require capacity to assume roles and deliver on responsibilities. In many instances, capacity cannot be taken for granted, but needs to be invested on and built deliberately, but also developing the competences for participating in stakeholder engagement process. (Burns, Köster and Fuster, 2016[3])

- **Facilitative leadership:**

Leadership to engage stakeholders requires facilitative skills

and attitudes. Facilitative leadership contributes to empower and mobilise stakeholders, to create trust, to promote consensus and to move collaboration forward, a facilitative leadership. (Ansell and Gash, 2007[6]).



Finally, stakeholder engagement experiences show that it must be genuine in order to build trust and avoid disillusionment and rejection. Genuine stakeholder involvement takes time and energy, and it becomes a continuous practice rather than a one-time consultation method.



## Developing Stakeholder Engagement to Support Education Reforms

- Identify key stakeholders
- Identify Champions
- Identify Challenging areas and strategies how to simplify and mitigate
- Verifying and prioritise challenges and needs
- Identifying benefits, needs, and expectations for key stakeholders.

### Proposed Stakeholder List

- Ministry of Education
- National Institute of Education
- UGC
- Universities/Training Institutions
- Provincial Authorities
- Schools; Principals, Teachers, Students and Parents
- Training Providers (both public and private sector)
- Media Partners



Placed less weight on G.C.E. O/L & A/L examination

School Completion Certificate providing students the opportunity to continue vocational education/further professional training irrespective of G.C.E. Ordinary Level Certificate.

Established Teacher Councils that provide possibilities for teachers to attend training and exchange programmes for teachers.

## Overall Implementation Strategy

- Stakeholder meetings will take place at the provincial level (9), with the inaugural discussion to be convened on a grand scale in Colombo, led by H.E. the President, Honourable Prime Minister, Minister of Education, and Cabinet Oversight Committee Members. Further, it is proposed to include a group of Youth Parliamentarian Members to participate in order to generate more vibrant ideas and to spread a positive message, particularly among youth. The venue has yet to be decided, and we plan on seeking ADB's assistance as well as their expertise in order to make this initiative to a success. Participants from all nine provinces, as well as donors involved in the educational sector, will be part of the invitees and the stakeholders.
- It is planned that 10,000 people (stakeholders) will attend, and each stakeholder discussion will be arranged at the provincial level, with provincial educational administrations taking the lead in organising.
- The inaugural discussion will be held tentatively on February 15, 2024, followed by the rest of the provincial level discussions.
- It is anticipated that a "Handbook" would be prepared and distributed to stakeholders in order to solicit comments that will help to improve the implementation process and also to fill gaps.
- Detailed list of arrangements/logistics/etc yet to be prepared.





## Stakeholder Awareness Preparatory Activities

#	Task	Description	Accountability	Time	Remarks
1	Establish Implementing Partners	Jointly prepare and implement the program	MoE PS (NEPF)	Commencement to completion	
2	Finalise Activity Plan/Matrix	Early Childhood/Secondary Education/Higher Education/Skilled Education	Working Groups/PS (NEPF)	Before end of 3rd week of January 2024	Higher Education and Skilled yet to be finalised. <b>Completed</b>
3	Prepare Program Agenda + Materials	Overall Presentation of NEPF	MoE PS (NEPF)	By 15..02.2024	Further, developed the existing presentation with more visual content with videos/voice cuts from the general audience. Example, video clips of students view of making less exams and more practical ways providing opportunities/ parents/teachers views. Get on board PMD (Danushka), Citra (Yasas), MoE (Prof. Gunapala) Prior approval from the Sectorial Oversight Committee on Education to present.
4	Gazette Preparation	NIE gazette notification on Early Childhood/16yrs O/L & 18yrs A/L/ GCE O/L in August & GCE A/L in December	Legal/MoE/PS (NEPF)/ Department of Examination/ NIE/UGC/ Finance/ etc.....	31.03.2024	Each institution gives the task to draft respective gazettes and consolidate it by PS and with the support of legal proceed.
5	Hand Book	Prepare a booklet to present it to participants.	MoE PS (NEPF)	15.02.2024	Need to coordinate with Prof. Gunapala as he agreed to prepare the booklet.
6	Inaugural Awareness Program + Parliament (225 members) Presentation	Before Inaugural program, present the same program to all parliament members. Then commence the awareness program from Colombo.	MoE, PS (NEPF) & OSC & Finance	28.02.2024	Tentative date need to confirm with HE/PM and Minister of Education. Accordingly arrange the venue. Inaugural Participants - chaired by HE along with Minister of Education, Cabinet Ministers, MoE, NIE, UGC, Department of Examination....etc..... + 500 (representing all 9 provinces) - Zonal Directors - 100 - Principals and Teachers - 300 - Parents and Children - 100 - Donors -
7	Program Cost	Prepare budget for entire program to implement the stakeholder awareness program			Need to prepare a detail budget for the whole program

#	Program	Date (Proposed tentative dates)	Remarks
1	Concluded preliminary activities of 4 sub working groups on the implementation of NEPF	27.12.2023	
2	Alignment of the Skills Sector with NEPF	08.01.2024	Participated by the relevant officers of the Ministry of Education, all the Heads of the institutions in the Skills and Vocational Sector
3	Held Workshop to finalize the administrative reforms of education with the participation of officials of Provincial Education Authorities	10.01.2024	Participated by the relevant officers of the Ministry of Education, Provincial Education authorities, zonal and divisional Education Directors, and the NEPF Oversight Committee members
4	Meeting for Promoting the English Language Teaching	16.01.2024	Participated by the relevant officers of the Ministry of Education, UGC, ADB, representatives of the Ministry of Finance, British Council, Toastmasters Club, various English language teaching institutions; SLIDA, and Universities and English teachers
5	Teacher Councils	18.01.2024	Participated by the officers of the National Institute of Education, Principals, Teachers, and relevant officers of the Ministry of Education
6	Progress of NEPF reforms presented to the Cabinet Sub-Committee	29.01.2024	
7	Formulation of Action Plans for the Skills Sector	09.02.2024	Participated by the relevant officers of the Ministry of Education, all the Heads of the institutions in the Skills and Vocational Sector, members of the skills sector councils, the NEPF Oversight Committee members

#	Program	Date (Proposed tentative dates)	Remarks
8	Stake Holder awareness and consultation Meeting	16.02.2024 - 17.02.2024	Participated by Governors, chief secretaries, provincial education authorities, trade unions, and the officers of the Ministry of Education
9	Inaugural Stakeholder Awareness Program headed by HE	18.03.2024	Colombo
10	1st Provincial Program	3rd Week of March	Kandy
11	2nd Provincial Program	1st Week of April	Kurunagala
12	3rd Provincial Program	2nd Week of April	Ampara
13	4th Provincial Program	3rd Week of April	Mathara
14	5th Provincial Program	4th Week of April	Jaffna
15	6th Provincial Program	1st Week of May	Anuradhapura
16	7th Provincial Program	2nd Week of May	Badulla
17	8th Provincial Program	2nd Week of May	Rathnapura