

Comments on Summary Assessment of NEPF Recommendations made by the Expert Team of Parliamentary Oversight Committee on Education

#	Feasible	Feasible after preparation (2+years)	Should be revisited	Not Feasible
1.1	Items Nos. 01, 05, 06, 13 and 21 - Agree. Already included in the implementation agenda	Items Nos. 03, 05, 17, 18, 19, 32, 34 - Agree that these require preparation - However, without waiting for a long period, preliminary and preparatory work will be commenced from 2 nd @ 2024 onwards for implementation. Depending on the resource requirements, implementation will be phased out 2024-2025.		
1.2	Item 28 - Act is being drafted	Items 22 & 23 - Will be implemented as a part of admin reforms in 2 nd quarter 2024. - No legislative changes required. Revision to government gazette of functions is required except for repealing/ terminating of NEC.		
1.3	Item 20 – This is not an ad-hoc proposal. - Policy on Digital Transformation of Education has been finalized to be implemented in short term and activities already being implemented. - Further, the Cabinet has approved introduction of AI from Grade 8. - Changes have been included in the curriculum.	Item 4 - Already been implemented STEM education was commenced as of 2015 through the introduction of project base learning, inquiry based learning and problem based learning to education (Please see Annex 1- the report prepared by MoE) - Education program on STEM education are being implemented throughout the		

#	Feasible	Feasible after preparation (2+years)	Should be revisited	Not Feasible
	<ul style="list-style-type: none"> - Additional resources earmarked to introduce AI Clubs in schools, introduce Chatbot, provide 3D printers, Digital Boards etc. - About 6,000 ICT teachers have been recruited (year) (60% of total school) <p>Present Status;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grade 12 ICT students: 27,960 - Grade 13 ICT students 26,928 - No of schools having A/L ICT - 1,304 - No of teachers doing AL ICT subject (appointed for A/L s): 1,588 <p>Item 27 -NIE already has the Department for development of Early Childhood (EC) & Primary Education. Also, conducting research related to early childhood and primary education.</p> <p>Three senior Lecturers, one Lecturer and three Assistant Lecturers in the capacity.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - country. - Text books already prepared on; <ul style="list-style-type: none"> a. robotics for schools, b. school innovation portfolio. - Onsite practical sessions for Teachers who teach mechanical and electrical engineering technology <p>Item 7 – By now curricula is developed by NIE based on international standards Eg:- Europa Council Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and Education systems. However, the current curricular and assessments should be further aligned with the latest international benchmarks. This will be taken care of during the implementation from the latter part of 2024.</p> <p>Item 8 – Observation not applicable.</p>		

#	Feasible	Feasible after preparation (2+years)	Should be revisited	Not Feasible
1.4	It has been ensured to build a sense of ownership for institutional elements. Dialogue is made in sequencing implementation for government policy perspectives.	It has been ensured to build a sense of ownership for institutional elements. Dialogue is made in sequencing implementation for government policy perspectives.		
2.1		Item Nos. 14, 16 & 41- Agree that these need evidence. Therefore, activities will be identified based on data and analysis.	Item Nos. 09, 10, 11, 12, 26, 31& 33 - Implementation of these will be essentially done based on data/analysis with a clear focus based on planning and further engagement of key stakeholders.	
2.2		Item No. 14 & 16 – More clarity and clear focus will be made when specific action planning is done engaging further with key stakeholders.		
2.3			Item Nos 24, 29, 30, 31, 33, 39 & 40 - All these components will be implemented following a comprehensive process of stakeholder consultation getting the required level of acceptance.	
3.1				Item Nos. 2, 25, 35, 36, 37& 38 - These recommendations have been made based on incorrect assumptions and interpretations different to the principles that were based-on. (Please refer the Explanatory Note)
3.2				
3.3				

Explanatory Note

01. Core Principles and Values based on which NEPF recommendations Nos. 02, 25, 35, 36, 37, 38 are made;

- a. NEPF 02 - English can be the medium of instruction in any school but the government intends to implement the policy in a phased out manner as the aspiration is to aim high and set the standards that expect at the outset and give all children the opportunity to learn in English. It is well noted that it will require greater funding. Already Rs. 500 mn has been additionally earmarked in 2024 to initiate this.

Choice of education in the English medium in any school does not mean students' language right is violated; this will give more choices for them to learn. The government cannot undermine anymore the needs for children, to be able to learn English.

Further the government aims to ensure that all students demonstrate minimum proficiency standards in English, numeracy and digital literacy appropriate to stage of education.

Therefore, the Ministry/Oversight Committee does not agree with the Expert Committee view to remove NEPF recommendation No. 02.

- b. NEPF 35, 36, 37 & 38 - While NEPF remains steadfast in acknowledging education as a noble pursuit and a crucial societal investment, in general it underscores the need for substantial transformations in content, systems, and institutional structures. In this, NEPF recognizes the practical reality of funding challenges arising from government budget constraints and the inability to keep pace with the escalating demand for education. Importantly, this acknowledgment should not be misconstrued as an attempt to privatize education but rather as a call for addressing the pressing issues within the existing framework.

NEPF clearly states that the aim is to *build a fair, inclusive, holistic, integrated and streamlined education system that will foster and enable diverse individuals and shape them into intelligent hardworking and civic minded citizens.*

According to the directive principle of the Constitution, complete eradication of illiteracy and assurance to all persons of the right to universal and equal access to education at all levels has been endorsed. Further, as per the Universal Declaration of Human Rights, education is a fundamental human right for everyone. Accordingly, NEPF underscores that primary/secondary education that is free, compulsory and universal, secondary education including technical and vocational, that is generally available, accessible to all and progressively free, higher education accessible to all on the basis of individual capacity and progressively free, fundamental education for individuals who have not completed education, equal quality of education through minimum standards, quality teaching and supplies for teachers and freedom of choice. NEPF does not mean deviation from any of such state's responsibilities and despite any change in the financing model, the state continues to fund based on the requirement with the approval of the parliament of Sri Lanka.

It is intended to revisit the education financing model that was historically dominated by continuous funding of hard infrastructure (buildings) with less relevance to the educational outcomes and to identify the most productive unit of expenditure on education clearly identified to make it a productive investment,

In view of the above, the Ministry/Oversight Committee does not agree with the recommendation of removing NEPF recommendation Nos. 35, 36, 37 & 38 that are intended to be operational after a period of 3 years and it is fundamentally incorrect to interpret the funding model proposed by NEPF as ‘students will have to contribute’. The notion of “student contribution” in tertiary education has been well elaborated under NEPF 8.4 (2).

Nevertheless, the Oversight Committee notes that during further consultations with the stakeholders, this matter has to be explicitly elucidated.

- c. NEPF No 25 -Further it is a known fact that poverty and rurality are key contributors to educational inequalities and the differences in the types of schools and their congeniality, especially limit the poor and rural children’s learning and educational outcomes. The proposed education administrative reforms which is attributed by
 - rationalize the system of education to make learning relevant, meaningful, and interesting,
 - remove the fundamental weaknesses in the system including inequities, distortions, and inefficiencies and
 - provide leadership at the closest level of student based on a framework of policy, management, planning, and programming

Therefore, the Oversight Committee does not agree with the recommendation of removing NEPF recommendation No. 25.

02. Standard Modalities

- 1) In response to observation Nos. 3 and 4 of the Expert Committee, the NEPF is a broader policy document of the government. Action plans and the monitoring mechanism have not been incorporated in the policy document. This policy will be translated in to an action plan in consultation with all relevant stakeholders by the Ministry of Education/Provincial Authorities. That process has been already commenced. (pl see **Annex 2**) The resource allocation, be it existing or additional, can be derived in the action planning.
- 2) NEPF includes policy changes that have been proposed over a significant period;
 - a) This includes reforms initiated with a wider consultation with provincial authorities, teachers, principals, Zonal and Divisional Directors of Education and other public officials and other stakeholders by the then State Ministry of Education Reforms during 2019-2022
 - b) NEPF also referred to the comprehensive body of work produced by the Presidential Task Force on Sri Lanka’s Education Affairs which incorporated views made by more than 350 stakeholders and received public opinion through a digital platform.

Since NEPF includes broader policy directions, further consultations are being carried out with all stakeholders in formulating concrete actions. When implementation plans are formulated, these actions will be clearer and focused.

In the Executive Summary of NEPF under Transformation Process, the implementation timelines have been broadly mentioned and the Ministry of Education is currently working preparing the detailed implementation plans.

Present Status of the programs -by the Ministry of Education

1. Blended learning, STEAM, Mindfulness learning and other 21st century approaches incorporated into all classrooms.

ගණිත ගාබාව

STEAM අධ්‍යාපනයේදී ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනුම (Project based learning), විමසුම් පාදක ඉගෙනුම (Inquiry based learning) මෙන්ම ගැටළ පාදක ඉගෙනුම (Problem based learning) යන ඉගෙනුම ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද බහුලව යොදා ගැනෙන අතර එම ප්‍රවේශයන්ගේ ශික්ෂණයන් ඉතා වැදගත්ය. ගණිත ගාබාව මගින් මෙම ක්‍රමවේද පිළිබඳව නියමු වැඩසටහන් දැනටමත් ක්‍රියාත්මක කරමින් පවතී. ඒවා පහත ආකාරයට සැකෙවින් දැක්විය හැකිය.

- හෝමාගම අධ්‍යාපන කළාපය පාදක කර ගනිමින් විමසුම් පාදක ඉගෙනුම ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ කරලීමට නියමු ව්‍යාපෘතිය සිදුකරන ලදී. මෙහිදී ගණිත අධ්‍යාපනය සඳහා විමසුම් පාදක ඉගෙනුම ක්‍රමවේදය පායෝගිකව භාවිතයේදී අවධානය යොමුකළ යුතු ප්‍රධාන ලක්ෂණ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරමින් පාඩම් සැලසුම් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. එමෙන්ම මෙම ප්‍රවේශය පිළිබඳ කෙටි විභියෝ පාඩම් සකස් කරමින් පවතී. මෙම විමසුම්පාදක ඉගෙනුම වැඩසටහන STEAM ප්‍රවේශයද ඇතුළත් කරමින් කෙටි විභියෝ පාඩම් සකස් කිරීමට අපේක්ෂිත අතර මෙම අත්දැකීම් සියලුම පාසල්වලට ව්‍යාප්ත කිරීමට නියමිතය.
- ජාතික මට්ටමේන් පවත්වනු ලබන සමස්ත ලංකා ගණිත තරගාවලියේ ද එක් අදියරක් ලෙස Maths trail ක්‍රියාත්මක වන අතර එහිදී සිසුන්ට ගණිතය සම්බන්ධව සූත්‍රතා අත්දැකීම් තුළින් පායෝගිකව ගැටුළු විසඳීමට අවස්ථාව හිමි වේ. STEAM අධ්‍යාපනයට අදාළ විෂයයන් සම්බන්ධ කර ගනිමින් විෂය සමගාමී වැඩසටහන් ලෙස STEAM කළුවුරු, STEAM දින, STEAM පාදක පුදරිණ, ක්ෂේත්‍ර වාරිකා පැවැත්වීමට අභේක්ෂිතය.
- පාසල් මට්ටමින් ගණිත සමාජ පිහිටුවීම සඳහා පළාත්, කළාප ප්‍රාථමික සහ ගණිත විෂය භාර නිලධාරීන් සහ තෝරාගත් පාසල් 100ක (කළාපයකින් එක් පාසල බැහින්) ප්‍රාථමික සහ ද්විතීයික (6-11 ගණිත) ගුරුවරුන් දැනුම්වත් කිරීම සිදුකර දැනටමත් පාසල් මට්ටමින් ගණිත සමාජ පිහිටුවා ඇත. එම ගණිත සමාජ මගින් පාසල තුළ සියලුම සිසුන්ට ගණිතය පායෝගිකව යොදා ගැනීමට අවශ්‍ය අත්දැකීම් සහ දැනුම ලබා දේ. ඒ යටතේ සූත්‍රතා (Authentic) ඉගෙනුම හා ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනුම ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට සුවිශේෂී අවධානයක් වේ. මෙසේ ක්‍රියාකාරකම පාදකව ව්‍යාපෘතිවල නිරත විම තුළින් සිසුන්ගේ ඉහළ මට්ටමේ වින්තන කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම මෙම වැඩසටහනේ ප්‍රධාන අරමුණකි. මෙම “පාසල් ගණිත සමාජ” සැම පාසලකම ක්‍රියාත්මක කිරීම මෙම භා ඒ අනුව දැනටමත් පාසල් තුළ ක්‍රියාත්මක ගණිත සමාජ තුළින් STEAM අත්දැකීම් ලබාදීමට බලාපොරොත්තු වේ.
- STEAM අධ්‍යාපනයට යොමු වීමට සිසුන් තුළ මූලික සංකල්ප පිළිබඳව හොඳ පදනමක් ගොඩනැගි තිබිය යුතුය. ඒ සඳහා බහුතල ඉගෙනුම ඉතා හොඳ ප්‍රවේශයක් වන අතර ඒ පිළිබඳ වැඩසටහන් ද ගණිත ගාබාව විසින් මේ වන විට ද ක්‍රියාත්මක කරයි. දැනට නියමු ව්‍යාපෘතියක් ලෙස ක්‍රියාත්මක වන එය ඉදිරියේදී STEAM වැඩසටහන තුළින් සියලුම පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

- ප්‍රායෝගිකව ව්‍යවසායකත්වය.
සිසුන් සුළු, මධ්‍ය හා මහා පරිමාණ ව්‍යවසායකයින් සමඟ බද්ධව එම ව්‍යාපාරවල ඇති යම් ගැටුපු සඳහා වැඩුම් සිසුන්ගේ අදහස් ඇසුරින් ලබා ගැනීමට STEAM වැඩසටහන තුළින් යොමු කිරීමට නියමු වැඩසටහනක් සිදු කිරීමට ද කටයුතු කිරීමට බලාපොරොත්තු වේ.

විද්‍යා ගාබාව

ශ්‍රී ලංකා අභ්‍යවකාශ පර්යේෂණ මධ්‍යස්ථානය මහින් වර්ෂ 2052 දී ගුහලේක ගවේෂණ ව්‍යාපාතියක් සැලසුම් කර ඇතුයිද, මේ සඳහා දැනට 9 ග්‍රෑනීයේ ඉගෙනුම ලබන සිසු සිසුවියන් 06 දෙනෙකුගෙන් යුත් කණ්ඩායමක් පාසල් සමයේ සිටම ප්‍රහුණු කිරීමට යෝජිත යැයි උපකල්පනය කරමින්, විවිධ අභ්‍යෝගයන්ට සාර්ථකව මුහුණ දිය හැකි සිසුන් 06 දෙනෙකුගෙන් යුත් කණ්ඩායමක් සඳහා පවත්වන ක්‍රියාකාරකම් මුළු කරගත් Star Gate වැඩසටහනින් ඉදිරිපත් කෙරේ. එක් වැඩසටහනක් දින 02ක් තුළ ක්‍රියාත්මක වන අතර සිසු සිසුවියන් 60 දෙනෙකු මේ සඳහා සහභාගී වේ.

2023 වර්ෂයේදී STEAM අධ්‍යාපනය යටතේ පාසල් 5ක් තුළ Star Gate කදවුරු පවත්වන ලදී. එම එක් කදවුරක් සඳහා පාසල් 10යකින් දරුවන් 06 දෙනෙකු බැහින් 60 දෙනෙකු සහභාගී වුහ. මෙය ඉදිරියේදී STEM අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ අඛන්ධ වැඩසටහනක් ලෙස ක්‍රියාත්මක වනු ඇත.

තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ගාබාව

1. රෝබෝ තාක්ෂණය පිළිබඳ ප්‍රායෝගික සිසු හා ගුරු ප්‍රහුණු වැඩමුළු

2018 වර්ෂයේ සිට මේ දක්වා රෝබෝ තාක්ෂණය පිළිබඳ ප්‍රායෝගික සිසු හා ගුරු ප්‍රහුණු වැඩමුළු පලාත් මට්ටමින් පැවැත්වේ. වර්තමානය වන විට අවශ්‍යතාවය පරිදි පාසල් මට්ටමින්ද මෙම වැඩමුළු පැවැත්වේ. මෙම ගුරුප්‍රහුණු වැඩමුළුවලදී අවශ්‍ය හා නීති කට්ටල ලෙස පාසල් සඳහා රෝබෝ තාක්ෂණ ගුන්ථය එලිදක්වන ලදී. තවද පාසල් 90 ක් සඳහා රෝබෝ තාක්ෂණ උපකරණ කට්ටල ලබා දී ඇත.

2. සමස්ත ලංකා පාසල් රෝබෝ තාක්ෂණ හා නව නිර්මාණ තරඟාවලිය.

අක්ත් තරගය 2019 වර්ෂයේ සිට 2020/08 වක්‍රලේඛය අනුව වාර්ෂිකව පවත්වනු ලැබේ. මෙම තරගය තේමා දෙකක් යටතේ ක්ෂේත්‍ර පහකින් යුතුක්තව පැවැත්වේ. පලාත් තරගයෙන් සැම අංශයකින්ම සිසුන් 3 බැහින් තේමා දෙක යටතේ සිසුන් 30 ක් සහභාගී විය. ඒ අනුව පලාත් 09 නියෝජනය කරමින් මේ තරගය සඳහා සිසුන් 270 ක් සහභාගී විය.

- තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය තුළ ගැහැණු දරුවන්ගේ උද්ධෝගය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා සැම තරග ක්ෂේත්‍රයක් සඳහාම තේමා 2 ක් යටතේ ඇගයීම 10 ක් සිදු කරනු ලැබේ.
- එක් එක් ක්ෂේත්‍රයෙන් ප්‍රථම ස්ථානය ලබා ගන්නා පාසල් වලට එම පාසලෙහි තාක්ෂණය අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය සඳහා මූල්‍යාධාර පිරිනමනු ලැබේ.

3. නවෝත්පාදන විද්‍යාගාර ව්‍යාපාතිය

පාසල් 750 ක් සඳහා SESIP ව්‍යාපාතිය යටතේ ලක්ෂ 08 බැහින් ප්‍රතිපාදන ලබා දී ඇත. පාසල් අධ්‍යාපනය තුළින් නවෝත්පාදන සංස්කෘතියක් ඇති විම අජේක්ෂා කරනු ලැබේ.

- මෙහිදි ශිෂ්‍ය විසින් තම නිර්මාණ පිළිබඳ මූලික සැලස්ම ඉදිරිපත් කිරීමෙන් අනතුරුව පාසල් නවෝත්පාදන වින්තන පරිශ්‍ය විසින් නිරදේශ කිරීමෙන් අනතුරුව නවෝත්පාදනය ආරම්භ කළ හැකිය. තවද දුරටත් මෙම නිර්මාණ ආරම්භයේ සිටම සටහන් කිරීම අජේක්ෂා කරන අතර ඒ සඳහා "School Innovation Portfolio" හාවතා කළ හැකිය.

4. STEAM අධ්‍යාපනය යටතේ සකස් කරන ලද ගුන්ථ

- පාසල් සඳහා රෝබෝ තාක්ෂණය
- සංවේදක හා පරාවර්තක
- School Innovation Portfolio

5. සමාජගත ගුරු ප්‍රහුණු වැඩිමුළු පැවැත්වීම.

ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය ගුරුහැවතුන් සඳහා සම්පූද්‍යීක ගුරු ප්‍රහුණුවෙන් ඔබවට ගිය යාන්ත්‍රික විදුලි හා විද්‍යුත් ඉංජිනේරු ක්ෂේත්‍ර සඳහා වන ප්‍රායෝගික ප්‍රහුණු ඒ ඒ අදාළ කරමාන්ත ගාලා තුළදී සිදු කරනු ලබයි.

6. අවස්ථානුකූලව සංවිධානය කරනු ලබන STEAM අධ්‍යාපන වැඩිසටහන් පැවැත්වීම.

දුරස්ථා අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ගාඛාව

දුරස්ථා අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ගාඛාව පාසල්වල මිගු ඉගෙනුම සංකල්පය(Blended Learning) වැඩි දියුණු කිරීම අරමුණු කරගත් වැඩිසටහන් සඳහා ක්‍රියාත්මක කෙරෙන වැඩිසටහන් සම්බන්ධ තොරතුරු පහත අයුරින් වේ.

1. විෂයමාලාව සඳහා අන්තර්ගත සංවර්ධනය (Content Development)

මෙම වැඩිසටහන යටතේ, අපගේ කණ්ඩායම පාසල් විෂයමාලා සඳහා ආකර්ෂණීය සහ අන්තර්ක්‍රියාකාරී අන්තර්ගතයන් (Interactive content) නිර්මාණය කිරීම සිදුවන අතර මෙහිදී මිගු ඉගෙනුම මූලධර්ම (Blended Learning concept) සමඟ අන්තර්ගතය පෙළගැස්වීම, බහුමාධා (Multimedia) ඇතුළත් කිරීම, අන්තර් ක්‍රියාකාරී තක්සේරු කිරීම සහ සැබු-ලෝක යෙදුම් ඇතුළත් වේ. ගුරුවරුන්ට සහ සිසුන්ට පන්ති කාමරය තුළ සහ මාර්ගගත වේදිකා හරහා ඉගෙනීමේ අන්දුකීම් වැඩිදියුණු කරන සම්පත් ලබා දීම මෙහි අරමුණයි.

2. නියමු පාසල් වෙත LMS ලබා දීම

මෙම විස්තරණ වැඩිසටහන නියමු පාසල්වල මිගු ඉගෙනීම සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා තීරණාත්මක ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම කිහිපයක් ඇතුළත් වේ.

LMS සංවර්ධනය සහ නඩත්තුව - අපගේ කණ්ඩායම ඉගෙනුම කළමනාකරණ පද්ධතිය සංවර්ධනය කිරීම සහ අඛණ්ඩ නඩත්තු කිරීම සිදුකරන අතර එහි දිර්ගකාලීන පැවැත්ම උදෙසා අනෙක් කණ්ඩායම ප්‍රහුණු කිරීමද නව තාක්ෂණික යෙදුම් පිළිබඳ අන්හදා බැලීම් හා ඒවා අප පද්ධතිට සුදුසු ලෙසින් ඇතුළත් කිරීමද සිදු කරනු ඇත.

ගුරු ප්‍රහුණුව: අධ්‍යාපනය සඳහා තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීමේදී ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම හා ප්‍රහුණු කිරීම අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක් බැවින් ඒ සඳහා ප්‍රහුණු සැසි පැවැත්වීම, ඔවුන්ගේ ඉගැන්වීම ක්‍රමවලට සබැදි සම්පත් ඒකාබද්ධ කිරීම සහ මිගු ඉගෙනීමේ ප්‍රතිලාභ උපරිම කිරීම අරමුණු කරයි.

ශිෂ්‍ය දැනුවත් කිරීමේ වැඩිසටහන්: මිගු ඉගෙනුම පරිසරයට සිසුන්ට බාධාවකින් තොරව මාරුවීමක් සහතික කිරීම සඳහා දැනුවත් කිරීමේ වැඩිසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමද මෙම වැඩිපිළිවෙළ තුළ අඩංගු තවත් කරුණකි. මෙම මුළපිරීම මගින් සිසුන් LMS සමඟ පුරුෂුරුදු කිරීම, ඩිජිටල් අන්තර්ගතයන්ට ප්‍රවේශ වීම සහ හාවතා කිරීම සම්බන්ධයෙන් ඔවුන්ට මග පෙන්වීම සහ ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනය තුළ තාක්ෂණය ඒකාබද්ධ කිරීම කෙරෙහි දනාත්මක ආකල්පයක් ඇති කිරීම අරමුණු කරයි.

3. මිගු ඉගෙනීම සඳහා නියැදි මොඩූල (Sample Modules) සංවර්ධනය කිරීම

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අනුකූලව, අප විසින් මිගු ඉගෙනීම නියැදි මොඩූල (Sample Modules) සකස් කර ඇත. මෙම මොඩූල සැලසුම් කර ඇත්තේ සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීම් ක්‍රම මාර්ගගත සම්පත් සමඟ බාධාවකින් තොරව ඒකාබද්ධ කිරීමටත්, සිපුන් සඳහා සන්නිය ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් නිර්මාණය කිරීමටත් පහස්වන සේ ගුරුවරුන්ට අත්පොතක් ලෙස භාවිත කිරීමටයි.

4. මොඩූල ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ප්‍රධාන පුහුණුකරුවන් (Master trainers) පුහුණු කිරීම

මෙම මොඩූල සාර්ථක ලෙස ඒකාබද්ධ කිරීම සහතික කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන පුහුණුකරුවන් සඳහා පුහුණු කිරීම මේ යටතේ සිදුවනු ඇත. මූලික වශයෙන් සැම පළාතකින්ම අවම පුහුණු කරුවන් 10 බැහින් ගුරුවරුන් 100ක් පමණ, මිගු ඉගෙනුම් පරිසරය තුළ මොඩූල එලඳායි ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය නිපුණතා වලින් සමන්විත කරනු ඇත.

5. මිගු ඉගෙනුම් සංකල්පය (Blended Learning) ක්‍රියාත්මක කිරීම අවශ්‍ය කරන ව්‍යුහය නිර්මාණය

ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය (LMS) සුම්ම ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පාසල් සඳහා අවශ්‍ය තාක්ෂණික යෙදුවුම් ඇතුළත්වන පරිදි අවශ්‍ය පද්ධතිය ගොඩනාවා ඇත. මේ සඳහා අවශ්‍ය පරිශ්‍රිකයන් (පද්ධති පරිපාලකයින්, අංශ ප්‍රධානීන් සහ ගුරුවරුන්) වැනි භූමිකාවන් ඇතුළත්ව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය ව්‍යුහය සකසනු ඇත.

6. LMS ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් (Server Facilities) සපයා ගැනීම

LMS පද්ධතිය පාසල් තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී අවශ්‍ය මූලිකම සාධකය ලෙස (Server) පහසුකම් සඳහා දැන්ත කළමනාකරණ ගාබාව සහ විනා-ශ්‍රී ලංකා අවබෝධනා වැඩසටහන යටතේ ඉල්ලීම් සිදුකර ඇත. මෙහිදී මූලික වශයෙන් පාසල් 3000 ක් සඳහා අවශ්‍ය (Server) පහසුකම් සඳහා ඉල්ලීම් කර ඇත.

8. මිගු ඉගෙනුම් සංකල්පය (Blended Learning) ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පාඩම් සැලසුම් ආකෘතිය

ගුරු කාර්ය භාරයේ තීරණාත්මක අංශයක් ලෙස, මිගු ඉගෙනුම් සංකල්පය (Blended Learning) ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහාම පාඩම් සැලසුම් ආකෘතියක් සංවර්ධනය කිරීම සිදු වේ. මෙම ආකෘතිය LMS පද්ධතිය තුළ සපයා ඇති මොඩූල භාවිතා කරමින් මිගු ඉගෙනුම් පරිසරය එලඳායි ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීමට ගුරුවරුන්ට මග පෙන්වයි. සමස්ත ඉගැන්වීමේ අත්දැකීම වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ආධාරක ද්‍රව්‍ය සහ අතෙකත් සම්පත්ද භාවිත කිරීමට මග පෙන්වනු ඇත.

9. විද්‍යාලීය අධ්‍යාපන කාර්යය මණ්ඩලය පුහුණු කිරීම තුළින් පද්ධතියට මෙම භාවිතයන් ලබා දීම

අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ භා සංඝුවම සම්බන්ධ නොවුනත් Education 4.0 යටතේ සහ 21 වන සියවසේ කුසලතා අත්පත් කර ගැනීම සඳහා සිපුන්ට අවශ්‍ය නිපුණතා ලබා දීමේදී ඒ සම්බන්ධ පද්ධතියේ ගුරුවරු දැනුවත් කිරීම අවශ්‍ය බැවින් එහි මූලික ප්‍රමුඛ කාර්යයක් ලෙස විද්‍යාලීය අධ්‍යාපන කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා දැනුවත් කිරීම හා පුහුණු කිරීම සිදු කරනු ඇත. (මෙහිදී දැනට පවතින නව තාක්ෂණයන් / LMS පද්ධති භාවිතය/ ඒ ඒ විෂයයන් සම්බන්ධව මෙම තාක්ෂණයන් භාවිත කරන්නේ කෙසේද/ අදිය) පාසල් වෙත LMS ලබා දීම.

2. All students to make aware on artificial intelligence, climate change, sustainable development and other emerging global priorities.

තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ ගාබාව

1. කෘතීම බුද්ධිය(Artificial Intelligence) සම්බන්ධයෙන් දැනට ක්‍රියාත්මක කෙරෙන වැඩ සටහන් හා පවතින විෂය මාලාවෙන් ලැබෙන ආයතක්වය

- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය 10-11 ග්‍රෑන් සඳහා තෝරා ගන්නා විෂයක් ලෙසත්, උසස් පෙළ ප්‍රධාන විෂයක් ලෙසත් 6 සිට 9 ග්‍රෑන් දක්වා ඉගෙනීමට තොරතුරු තාක්ෂණය හාවිතය පාසල් පද්ධතියේ ඉගැන්වේ. මෙම විෂය මාලාවන් පිළිවෙළින් 2015,2017හා 2018 දී විෂය නිරද්‍රේශයන් යාවත්කාලීන කිරීම සිදු කර ඇත. ඒ අනුව මේ වන විට පවතින විෂය මාලාවන්හි කෘතීම බුද්ධිය පිළිබඳ (Artificial Intelligence) මූලිකව (Directly) ඇතුළත් නොවේ. එනමුත් Artificial Intelligence හි පදනමට (Foundation) අදාළ යාන්ත්‍රික ඉගෙනුම හා ක්‍රමලේඛන (Machine Learning/ programming) 10-11 හා උසස් පෙළ ග්‍රෑන් හි තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය තුළ ඉගැන්වීම සිදු වේ.
- කෘතීම බුද්ධිය(Artificial Intelligence) පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දීමට අදාළ පෞද්ගලික හා වෙනත් ආයතන සමඟ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කර ඇත.

2. ඉදිරියේ දී මේ සම්බන්ධයෙන් සැලසුම් කර ඇති වැඩසටහන්

- නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වලට අදාළව තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය 6 සිට 12 ග්‍රෑන් දක්වා හඳුන්වා දී ඇති අතර කෘතීම බුද්ධියට අදාළ සංකල්ප විෂය නිරද්‍රේශයන් තුළ ඇතුළත් කර ඇත. (Essential Module/Further Learning Module).
- පෞද්ගලික ආයතන සමග (Microsoft) කෘතීම බුද්ධිය පිළිබඳ පාසුමාලා අධ්‍යාපන පද්ධතියට හඳුන්වා දීමට අදාළ අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශයක් ඉදිරිපත් කර ඇති අතර කෘතීම බුද්ධියට අදාළව ජාතික උපාය මාර්ගයක් සහ සැලැස්මක් සකස් කිරීමට දැනටමත් කාර්ය සාධන බලකායක් පත් කර ඇති බවත් එම සැලැස්ම ඉදිරිපත් කිරීමෙන් අනාතුරුව රේට අනුගත වන පරිදි ක්‍රියාත්මක කළ හැකි බව දන්වා ඇත.
- රාජ්‍ය, අර්ධ රාජ්‍ය, පෞද්ගලික ආයතන සමග එක්ව ගුරු සිසු මානව සම්පත් පූහුණු කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

ජාතික හා ජාත්‍ය හා මානව ගාස්තු අධ්‍යාපන ගාබාව.

දේශගුණික විපරියාස සම්බන්ධව දේශීය හා ගෙෂ්ලීය වශයෙන් මේ වනවිට විශේෂ උනන්දුවක් ඇති වී ඇති අතර එය සමස්ථ මානව වර්ගයට පමණක් නොව සියලුම ජීවීන්ට බලපෑම් කළ හැකි බැවින් ඒ පිළිබඳව දැන්වත් වීම කාලීන අවශ්‍යතාවකි.

දේශගුණික විපරියාස සහ එහි බලපෑම් පිළිබඳව 6-11 ගුරු හවතුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් දෙකක් කාලගුණ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව හා එක්ව කොළඹ සහ ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයන්හි ගුරු හවතුන් සඳහා පැවැත්විය. කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ සහ ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ ගුරු හවතුන් 100 බැංශන් තෝරාගත් ගුරු හවතුන් 200 දෙනෙකු දැනුවත් කිරීමට කටයුතු කරන ලදී. මේ සඳහා ඩුගේල් විද්‍යාව, කෘෂි විද්‍යාව හා විද්‍යාව යන විෂයන් තුනටම අදාළ ගුරු හවතුන් සහභාගී විය.

මෙයට අමතරව දකුණු, උතුරු මැද, බස්නාහිර යන පළාත් වල ගුරු හවතුන් සඳහා අ.පො.ස උසස් පෙළ හුගේල් විද්‍යාව විෂය නිරද්‍රේශයට අදාළව දේශගුණ විපරියාස පිළිබඳව එක් පළාතකින් ගුරු හවතුන් 80 දෙනා බැංශන් තෝරාගෙන විශ්ව විද්‍යාල කළීකාවාරයට මගින් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සිදු කරන ලදී.

3. Entrepreneurship, financial literacy and other functional skills through curricular or co-curricular activities

සැමට අධ්‍යාපන ගාබාව

1. උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය බාරාව

- නිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක 4.3, 4.4 සාක්ෂාත් කර ගැනීම අරමුණු කර ගනීම් උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය බාරාව පාසල් පද්ධතිය වෙත හඳුන්වා දී ඇත. මේ යටතේ අ.පො.ස. සා.පෙළ සමත් අසමත් හාවය නොසලකා 12 ගෞණියට සිසුන් ඇතුළත් කරගන්නා අතර පොදු විෂයයන් 9ක් හා වෘත්තීය විෂයයන් 26ක් අතරින් සිසුන්ගේ හැකියාව හා ලැදියාව අනුව තොරාගත් වෘත්තීය විෂයයන් 3ක් වාර 2ක් තුළ හැදුරිමට අවස්ථාව ලබාදීම. පාසල තුළ දී ඉගෙනුම ලැබූ වෘත්තීය විෂයයන්ට අදාළ තොරාගත් වෘත්තීය පුහුණු පායමාලාවන් වෙත සිසුන් යොමු කෙරේ. එම පායමාලා අවසානයේ සිසුන්ට NVAQ 4 සුදුසුකම හා සහතිකය හිමිවේ.
- උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය බාරාව මේ වන විට පාසල් 526ක් දක්වා ව්‍යාප්ත කර ඇති අතර සිසුන් 450000කට අධික සංඛ්‍යාවක් වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා යොමු කිරීමට සමත්ව ඇත.
- 2022 වර්ෂයේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) සඳහා පෙනී සිටි සිසුන් 10000කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් මෙම විෂය බාරාවට අලුතින් බදවා ගන්නා ලදී.

2. නිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක 4.1 ලභා කරගැනීම පිළිස සාක්ෂරතා හා ගණිත හැකියා ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

- 2022 වර්ෂයේ නියැදි සම්ක්ෂණයක් ලෙස සිසුන් 11000ක් සහභාගී කර ගනීම් පවත්වන ලද තුන්වන ගෞණියේ සිසුන්ගේ සාක්ෂරතා හා ගණිත හැකියා මැන බැලීමේ ඇගයීම වාරතාව 2023 වර්ෂයේ විද්‍යුත් ගුන්ථයක් ලෙස එළිදකවන ලදී.
- එමෙන්ම 2023 වර්ෂයේදී එම ඇගයීම ගෙළිය නිපුණතා රාමුවට අනුකූල වන පරිදි සකස් කර ජාතික මට්ටමෙන් ප්‍රාථමික පන්ති පවතින සියලු පාසල්වල තුන්වන ගෞණියේ ඉගෙනුම ලබන සියලු සිසුන්ට සහභාගී විය හැකි පරිදි මෙම වර්ෂයේ නොවැම්බර හා දෙසැම්බර මාසයේ හී ක්‍රියාත්මක කළ අතර එහි දත්ත විෂ්ලේෂණය කරමින් පවතී.

3. නිරසර සංවර්ධන දරුණක සඳහා අගයන් ගණනය කිරීම සහ වාර්තාකරණය

- අධ්‍යාපනයට අදාළ නිරසර සංවර්ධන අරමුණුවල ඉලක්කයන්හි ප්‍රගතිය මැනබැලීමේ දරුණක අතරින් දරුණක 16ක් සඳහා ශ්‍රී ලංකාවට සුවිශේෂ සන්ධිස්ථාන අගයන් ගණනය කර ඇති අතර, වාර්ෂිකව එම දරුණක ගණනය කිරීම හා ජාතික හා ජාත්‍යන්තර වශයෙන් එම ඉලක්ක අන්තර් කරගැනීමේ ප්‍රගතිය වාර්තාකරණය කිරීම.

ඉදිරියේ දී මේ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට බලාපොරොත්තු වන / සැලසුම් කර ඇති වැඩිසටහන්:-

- I. උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය බාරාව තවත් පාසල් 78ක් සඳහා අලුතින් හඳුන්වා දී, විෂය බාරාව ක්‍රියාත්මක වන පාසල් සංඛ්‍යාව 602ක් දක්වා ව්‍යාප්ත කිරීම.
- II. වෘත්තීය විෂය බාරාව යටතේ ඉගෙනුම ලබන ආබාධ හා ඉගෙනුම දුෂ්කරතා සහිත සිසුන් සඳහා වෘත්තීය පුහුණු පායමාලා ක්‍රියාත්මක කරන රාජ්‍ය / පොද්ගලික ආයතන හඳුනා ගැනීම.
- III. 6 වන ගෞණිය හා 8 වන ගෞණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන්ගේ සාක්ෂරතා හා ගණිත හැකියා අන්තර් කරගැනීමේ සාධන මට්ටම මැන බැලීම සඳහා නියැදි සම්ක්ෂණ ආකාරයේ ඇගයීම දෙකක් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

වාණිජය ගාබාව.

i. ව්‍යවසායකත්වය හා මූල්‍ය සාක්ෂරතාව සම්බන්ධයෙන් දැනට ක්‍රියාත්මක වන වැඩසටහන්.

- අ.පො.ස. (සා.පෙළ) කාණ්ඩ විෂයයක් වගයෙන් ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයන විෂය ක්‍රියාත්මක වේ. බාර්ජිකව සිසුන් 6113 ක් පමණ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ව්‍යවසායකත්ව විෂය සඳහා පෙනී සිටී. එය අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයට බාර්ජිකව පෙනී සිටින මුළු සිසුන් සංඛ්‍යාවෙන් 2% ක් පමණ ප්‍රතිශතයකි.
- ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයන විෂය සඳහා සියලුම නිපුණතා ආවරණය වන පරිදි පුනරීක්ෂණ ප්‍රශ්න සංවිතය සකස් කර අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වෙති අඩවියට ඇතුළත් කර ඇත.
- මිට අමතරව 13 වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන යටතේ අ.පො.ස. (උ.පෙළ) වෘත්තීය විෂයධාරාවේ පොදු විෂයයන් වන ව්‍යවසායකත්ව කුසලතා විෂය වසරකට සිසුන් 10,000 ක් පමණ හදාරයි.
- තවද අ.පො.ස. (උ.පෙළ) ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය විෂය තුළ එක් ක්‍රියාත්මක ව්‍යවසායකත්වය වෙනුවෙන් වෙන් වි ඇත.

ව්‍යවසායකත්ව විෂයය සම්බන්ධ ප්‍රායෝගික දැනුම ලබාදීම අරමුණු කරගෙන පහත වැඩසටහන් 2023 වර්ෂයේදී ක්‍රියාත්මක විය.

- 2023.01.20 දිනැති 40/2022 දරණ වතුලේබය මහින් පාසල්වල වාණිජ ශිජා සංගම තුළ ව්‍යවසායකත්ව සමාජ පිළිවුවීමට අදාළ උපදෙස් ලබාදීම.
- ශ්‍රී ලංකා අලෙවිකරණ ආයතන සමඟ එක්ව හොඳම පාසල් ව්‍යවසායකත්ව සමාජය තේරීමේ ජාතික තරඟාවලිය - 2023 සංවිධානය කිරීම, ජයග්‍රාහකයින් තේරීම සඳහා නිර්ණායක සහිත මාර්ගෝපදේශ පාසල් වෙත යවා ඇත.
- ශ්‍රී ලංකා කර්මාන්ත සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය සමඟ ව්‍යවසායකත්ව කව වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ජාත්‍යන්තර කම්කරු සංවිධානය හා ලංකා වාණිජ මණ්ඩලය සමඟ එක්ව නවෝත්පාදනය හා ව්‍යවසායකත්වයට සම්බන්ධ විවිධ වැඩසටහන් පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීම, පාසල් ව්‍යවසායකයන් හඳුනාගැනීම හා ඇගයීම සඳහා පාසල් ව්‍යවසායකත්ව දිනය හඳුන්වාදී ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- තැණුස ගාබාව හා එක්ව සැබැඳු ව්‍යවසායකයන්ගේ ජීවිත කතා පටිගත කර වෙති අඩවියේ ඇතුළත් කිරීම.

ii. ඉදිරියේදී ක්‍රියාත්මක කිරීමට බලාපොරොත්තු වන වැඩසටහන්

- 2023 වර්ෂයේ බාහිර ආයතන සමඟ එක්ව ව්‍යවසායකත්ව විෂය සම්බන්ධයෙන් කෙරෙන වැඩසටහන් 2024 වර්ෂය සඳහා ද ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- තවද අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ 6 වසරේ සිට ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත ව්‍යවසායකත්ව හා මූල්‍ය සාක්ෂරතාව විෂය තුළින් සියලුම සිසුන්ට මේ විෂය පිළිබඳ දැනුම ලබාදීම උදෙසා ගුරුහැවතුන් පුහුණු කිරීම.
- පාසල් තුළ ව්‍යවසායකත්ව සමාජයන්හි ක්‍රියාකාරීත්වය අධික්ෂණය කර මේ විෂය ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක වීම සඳහා සිසුන් උනන්දු කිරීම.

3.Mandatory career guidance at key stages.

වත්තීය මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන ගාබාව.

1. වත්තීය මාර්ගෝපදේශය පිළිබඳව පාසල් සිපුන්, ගුරුවරුන්, දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම හා සහාය සේවාවන් ලබාදීම සඳහා පලාත් / කලාප අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (NIE), නිපුණතා සංවර්ධන, වත්තීය අධ්‍යාපන හා පරෝධීත අංශය, ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව, තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ නියෝජිතායතනය (ICTA) වැනි ආයතන සම්බන්ධ කරගනිමින් වත්තීය මාර්ගෝපදේශ පුදරශනය පැවත්වීම. (බස්නාහිර පලාත හා දකුණු පලාත)
2. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හා සමාගම්ව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සමඟ එක්ව 6 ග්‍රේන්ඩේ සිට 13 ග්‍රේන්ඩේ දක්වා සිපුන් සඳහා වත්තීය මාර්ගෝපදේශ ශිෂ්‍ය ක්‍රියාකාරකම අත්පාත හා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයක් සකස් කිරීමට ආයක වීම.
3. පාසල් උපදේශන හා වත්තීය මාර්ගෝපදේශ ක්‍රියාවලිය සවිබල ගැන්වීම සඳහා ‘පාසල් උපදේශන හා වත්තීය මාර්ගෝපදේශ වැඩසටහන (06/2013)’ වතුලේඛය යාවත්කාලීන කිරීම හා උපදෙස් සංග්‍රහයක් හඳුන්වා දීම.
4. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් හඳුන්වාදුන් මාර්ගගත වත්තීය මෙන්මතික පරික්ෂණ ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳව ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම. (බස්නාහිර පලාත හා දකුණු පලාත)
5. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ අවසන් කළ සියලුම සිපුන් සඳහා උසස් පෙළ විෂයයන් තෝරාගැනීම, උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා හා වත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම සඳහා අදාළ රාජ්‍ය ආයතන සම්බන්ධ කරගනිමින් “Bright Future - පැහැබර අනාගතයක්” වැඩසටහන හඳුන්වා දීම හා තෝරාගත් පාසල් සිපුන් 300ක් සඳහා නියමු ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම.
6. තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ නව වත්තීය අවස්ථා පිළිබඳව තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ නියෝජිතායතනය (ICTA) සමඟ එක්ව සියලුම පලාත් / කලාප වත්තීය මාර්ගෝපදේශ නිලධාරීන් හා ගුරු උපදේශකවරුන් දැනුවත් කිරීම සඳහා වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
7. ජාත්‍යන්තර කමිකරු සංවිධානයේ සහයෝගය ඇතිව වත්තීය මාර්ගෝපදේශය සම්බන්ධයෙන් දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සිදු කිරීම සඳහා පලාත් / කලාප විෂය නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම හා නියමු ව්‍යාපෘතිය ලෙස පුහුණුව ලත් නිලධාරීන් මගින් බස්නාහිර පළාතේ තෝරාගත් පාසල් 20 ක විදුහල්පතිවරුන්, විෂය හාර ගුරුවරුන් හා දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම.

ඉදිරියේ දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත විශේෂ වැඩසටහන්

1. වත්තීය මෙන්මතික පරික්ෂණ විශ්ලේෂණය සම්බන්ධයෙන් විෂය හාර ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම. (පලාත් 09 සඳහා)
2. වත්තීය මාර්ගෝපදේශය ක්‍රියාවලිය විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පලාත් මට්ටමෙන් වත්තීය මාර්ගෝපදේශ කමිටු පිහිටුවා හඳුනාගත් නිලධාරීන් සඳහා යාවත්කාලීන පුහුණු අවස්ථා ලබා දීම.
3. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත, අඩු ආදායම ලාභී පවුල් පසුබෑම් සහිත ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සඳහා පුවිණෝෂී ව්‍යත්තීය මාර්ගෝපදේශ වැඩසටහන් හඳුන්වා දීම.
4. පාසල් වත්තීය මාර්ගෝපදේශ වැඩසටහන් නියාමනය සඳහා දත්ත පද්ධතියක් සකස් කිරීම.
5. අ.පො.ස. උසස් පෙළ අවසන් කළ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සඳහා මාර්ගෝපදේශ සම්මන්ත්‍රණ මාලාවක් (මාර්ගගත) ක්‍රියාත්මක කිරීම.

4. Inclusive learning approaches facilitated to benefit students with special needs.

නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ගාබාව

අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය හා විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සඳහා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක සංඛ්‍යාව

- ජාතික පාසල්වල විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක සංඛ්‍යාව = 179
- පලාත් පාසල්වල විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක සංඛ්‍යාව = 692
- උපකෘත විශේෂ පාසල් සංඛ්‍යාව = 27

ගුරු සංඛ්‍යාව / සිපුන් සංඛ්‍යාව

- විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකවල උගන්වතු ලබන මුළු ගුරුහවතුන් සංඛ්‍යාව = 1,329
- විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකවල ඉගෙනුම ලබන මුළු සිපුන් සංඛ්‍යාව = 7,461
- උපකෘත විශේෂ පාසල්වල ගුරු සංඛ්‍යාව = 390
- උපකෘත විශේෂ පාසල්වල ඉගෙනුම ලබන මුළු සිපුන් සංඛ්‍යාව = 2,153

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව මහින් සියලු තැනැත්තන්ට අධ්‍යාපනයේ සැම අවස්ථාවක දී ම සර්ව සාධාරණ මෙන් ම සමාන ඉඩ ප්‍රස්ථා ලබා ගැනීමට ඇති අයිතිය සහතික කර ඇත.

මහි දී විශේෂ අවශ්‍යතා සහ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති ලමයින්ගේ අධ්‍යාපනය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා,

- විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දුබලතා ඇති සිපුන් පාසල්ගත කර ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා සපුරාලීමෙන් ඔවුන්ගේ විභව්‍යතාවයන් උපරිම වගයෙන් ඔප්පැනැවෙන පරිදි ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම.
- විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සූහග සිපුන්ට ඔවුන්ගේ බුද්ධි මධ්‍යම සරිලන අභියෝග ජයගත හැකි විශේෂ අධ්‍යාපන ක්‍රම භාෂ්‍යන්වාදීමෙන් ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම.
- 2016.04.20 දිනැති සහ අංක 1963/30 දරණ අනිවාරය අධ්‍යාපන නියෝග ඇතුළත් අනිවිශේෂ ගැසට් නිවේදනයට අනුව සියලු ම විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ලමයින් අධ්‍යාපනයට යොමු කිරීම.
- 2022.09.08 දිනැති අංක 33/2022 දරණ විශේෂ අධ්‍යාපන තක්සේරුකරණය පිළිබඳ වක්‍රේදී සහ උපදෙස් සංග්‍රහයට අනුව විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ලමයින් තක්සේරු කිරීම。
 - වයස අවුරුදු 3 දී විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ලමයින් සෞඛ්‍ය වෙවාදා නිලධාරී කාර්යාලයේ ලියාපදිංචි කිරීම.
 - තක්සේරු කිරීම。
 - තක්සේරු කරන ලද ලමයින් සංවාරක ගුරුවරයෙකු යටතේ, උපකෘත විශේෂ පාසලක, විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකයක, සාමාන්‍ය පන්ති කාමරයක අධ්‍යාපනය ලබා දීමට යොමු කිරීම.
 - ලමයින්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම.
- “අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයක් කරා...” විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුවරුන් සඳහා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය I මහින් උග්‍ර ආබාධිත සිපුන් සඳහා නිවසට ගොස් අධ්‍යාපනය ලබාදීම.
- “අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයක් කරා...” විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුවරුන් සඳහා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය II මහින් විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකවල ඉගෙනුම ලබන සිපුන් සඳහා අධ්‍යාපනය ලබාදීම.
- 2020.12.03 දිනැති සහ අංක 37/2020 දරණ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ලමයින් සඳහා අධ්‍යාපන පහසුකම් සැලසීම ඇතුළත් සියලු ම ලමයින් සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ලබාදීම පිළිබඳ වක්‍රේදී සහ උපදෙස් සංග්‍රහයට අනුව කටයුතු කිරීම.

- ඕවිසම තත්ත්වය පිළිබඳව ගුරුහවතුන් දැනුවත් කිරීම.
- පුරුණ අන්ධ සිසුන් සඳහා විද්‍යාව, ගණිතය ඉගැන්වීම පිළිබඳව ගුරුහවතුන් පුහුණු කිරීම හා ඒ අනුව ඉගැන්වීම සිදු කිරීම.
- මෙල් සහ සංඛ්‍යා හාජාව පිළිබඳ විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුහවතුන් පුහුණු කිරීම.
- ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද, ප්‍රතිකාරිය අධ්‍යාපනය, සෞන්දර්ය සහ ක්‍රීඩා පිළිබඳ විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුහවතුන් පුහුණු කිරීම.
- විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ලමයින්ගේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා වෙනිවැල්කාල, “ගිණුම්දා” විශේෂ හා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ආයතනයෙහි වැඩසටහන් ත්‍රියාන්මක කිරීම.
- විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක සඳහා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම උපකරණ සැපයීම.
- විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් වර්ගිකරණය සඳහා අන්පොත් සැකසීම.
- විභාග සහන ලබාදීම සඳහා වර්ගිකරණයේදී අපේක්ෂකයින්ට සුදුසු අවශ්‍ය විභාග සහන හඳුනා ගැනීම සහ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ අනුමැතිය මත ත්‍රියාන්මක කිරීම.

මෙම අනුව විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ලමුන් සඳහා අධ්‍යාපන පහසුකම් සැපයීම වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ගාබාව පුළුල් වැඩපිළිවෙළක් දිවයින පුරා දියත්කර ඇත.

5. Accelerated learning process facilitated to address the needs of high achieving students.

පාසල් කටයුතු ගාබාව

වතුලේඛ අංක : 41/2022 වතු ලේඛ අනුව සුහග සිසුන් සඳහා අ.පො.ස උසස් පෙළ විභාගය සඳහා ඉගෙනුම් ලබන වසර දෙක තුළ රුපියල් 25,000/- බැහින් වූ සමාන වාරික දෙකකින් රුපියල් 50,000/- ක මුදලක් ලබා දීමට කටයුතු කරනු ලැබේ.

6. Choice of education in the English medium in any school.

- 6 – 11 දක්වා ගණිතය, විද්‍යාව, පුරවැසි අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය හා ගාරීරික අධ්‍යාපනය, තොරතුරු තාක්ෂණය යන විෂයන් ද්වී මාධ්‍යයෙන් පාසල් 754ක උගෙන්වනු ලැබේ.
- පාසල් සංඛ්‍යාව 754යි
- මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 100367
- ගුරු සංඛ්‍යාව 3471
- පළාත් 9ම බාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් සහ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන අඛණ්ඩව ත්‍රියාන්මකයි.

Stakeholder Awareness Program



Primary/Junior Secondary education complete at the age of 16yrs



Senior Secondary education complete at the age of 18yrs.



Issuance of “School Completion Certificate” at the end of yrs 11 & 12 capturing the full extent of students learning.

The Purpose of the Awareness

Why Education Reforms Crucial for Sri Lanka’s Future

Irrespective of the future education scenario that may unfold, Sri Lanka cannot move forward without deep and systematic changes to the structuring of the sector. Previous efforts at reforming curricular, textbooks, teacher training, digitalisation and other operational issues in education have not been sustained. A reason for their non-sustainability is that these reforms were not accompanied by larger systemic changes to the structure of the sector. Therefore, any system change should lead to a sustainable transformation of the education system and prepare Sri Lankans to face an uncertain future knowledgeable, skilled and attitudinally advanced.

The policy statement in the “National Education Policy Framework” (NEPF) are presented under the three policy domains of Teaching, Learning and Credentialing; Governance; and Investments and Resources; and provide a blueprint for drafting rules, regulations, or legislation needed for the transformation.

The NEPF 2023-2033 aims to,

AIM

1

- Revisit rules of Teaching, Learning, & Credentialing,

AIM

2

- Redefine the actors and institutions in Governance, and

AIM

3

- Optimize Investments and Resources,

For a sustainable transformation of education in Sri Lanka.

Policy Reforms, Transformation, Implementation & Stakeholder Engagement

It is common to create uncertainty while bringing change or transition, and the government's efforts to introduce educational reforms in Sri Lanka are no exception and stakeholders are the recipients of policy changes. It's paramount important to have a close engagement with stakeholders and the main objective is to better understand their requirements, expectations, and viewpoints in order to inform your decisions and activities, as well as to develop trust and ultimately receive their support towards the reforms government expected to introduce.

Besides, stakeholder participation is an important aspect of implementation for one simple reason: individuals are the ones who put education policies into action. According to the researchers and available literature endorsed stakeholder engagement can improve the policy process and its expected outcomes.

Stakeholder engagement is an important predictor of policy implementation since education policies are implemented by people, making them crucial to the process. Stakeholders have agency; they want and will exert influence on policy implementation based on their views, motives, and interests. When it comes to education, "successful policy implementation requires mobilising the knowledge and experience of teachers and school leaders, the people who can make the practical connections between the classroom and the changes taking place in the outside world"

Indeed, GoSL has adopted education policymaking is evolving from a top-down, consultative approach to actively involving stakeholders from policy creation to implementation. This new reality necessitates the development of novel techniques for engaging stakeholders throughout the education policy process.



The main benefits of involving stakeholders more directly in the policy making process:

- Better policy outcomes: ensuring that policies are in line with the needs and interests of stakeholders, while including their knowledge and expertise, can make a policy more fit-for-purpose.
- Better implementation: giving the opportunity to influence the stakes of a policy and concurrently enhancing the understanding of the policy can raise legitimacy and create ownership by stakeholders.
- Greater trust: providing direct contact and dialogues between policy makers and stakeholders can generate credibility and trust.

Particularly, in highly decentralised systems with distributed responsibilities, autonomy across different layers, and many intermediary actors, creating common understanding among all stakeholders is key for implementation. (As per the Burns et al. (2016[3]))

Key Ingredients of effective stakeholder engagement

Engaging stakeholders requires carefully designed processes. Research points to four key factors:

- **Transparency and clear and active communication:** Stakeholder engagement is built on clear and active communication, preferably tailored to a diverse audience and reaching out to the most relevant stakeholders (Burns, Köster, and Fuster, 2016[3]).
- **Careful selection:** Stakeholders can be identified and selected for participation in various stages of the policy process. A smart and transparent strategy is required to balance openness with awareness of the value of key stakeholders (Rouw et al., 2016[4]).
- **Capacity building:** Different stakeholders require capacity to assume roles and deliver on responsibilities. In many instances, capacity cannot be taken for granted, but needs to be invested on and built deliberately, but also developing the competences for participating in stakeholder engagement process. (Burns, Köster and Fuster, 2016[3])

- **Facilitative leadership:** Leadership to engage stakeholders requires facilitative skills and attitudes. Facilitative leadership contributes to empower and mobilise stakeholders, to create trust, to promote consensus and to move collaboration forward, a facilitative leadership. (Ansell and Gash, 2007[6]).



Finally, stakeholder engagement experiences show that it must be genuine in order to build trust and avoid disillusionment and rejection. Genuine stakeholder involvement takes time and energy, and it becomes a continuous practice rather than a one-time consultation method.



Developing Stakeholder Engagement to Support Education Reforms

- Identify key stakeholders
- Identify Champions
- Identify Challenging areas and strategies how to simplify and mitigate
- Verifying and prioritise challenges and needs
- Identifying benefits, needs, and expectations for key stakeholders.

Proposed Stakeholder List

- Ministry of Education
- National Institute of Education
- UGC
- Universities/Training Institutions
- Provincial Authorities
- Schools; Principals, Teachers, Students and Parents
- Training Providers (both public and private sector)
- Media Partners



Placed less weight on G.C.E. O/L & A/L examination

School Completion Certificate providing students the opportunity to continue vocational education/further professional training irrespective of G.C.E. Ordinary Level Certificate.

Established Teacher Councils that provide possibilities for teachers to attend training and exchange programmes for teachers.

Overall Implementation Strategy

- Stakeholder meetings will take place at the provincial level (9), with the inaugural discussion to be convened on a grand scale in Colombo, led by H.E. the President, Honourable Prime Minister, Minister of Education, and Cabinet Oversight Committee Members. Further, it is proposed to include a group of Youth Parliamentarian Members to participate in order to generate more vibrant ideas and to spread a positive message, particularly among youth. The venue has yet to be decided, and we plan on seeking ADB's assistance as well as their expertise in order to make this initiative to a success. Participants from all nine provinces, as well as donors involved in the educational sector, will be part of the invitees and the stakeholders.
- It is planned that 10,000 people (stakeholders) will attend, and each stakeholder discussion will be arranged at the provincial level, with provincial educational administrations taking the lead in organising.
- The inaugural discussion will be held tentatively on February 15, 2024, followed by the rest of the provincial level discussions.
- It is anticipated that a "Handbook" would be prepared and distributed to stakeholders in order to solicit comments that will help to improve the implementation process and also to fill gaps.
- Detailed list of arrangements/logistics/etc yet to be prepared.



Stakeholder Awareness Preparatory Activities

#	Task	Description	Accountability	Time	Remarks
1	Establish Implementing Partners	Jointly prepare and implement the program	MoE PS (NEPF)	Commencement to completion	
2	Finalise Activity Plan/Matrix	Early Childhood/Secondary Education/Higher Education/Skilled Education	Working Groups/PS (NEPF)	Before end of 3rd week of January 2024	Higher Education and Skilled yet to be finalised. Completed
3	Prepare Program Agenda + Materials	Overall Presentation of NEPF	MoE PS (NEPF)	By 15.02.2024	Further, developed the existing presentation with more visual content with videos/voice cuts from the general audience. Example, video clips of students view of making less exams and more practical ways providing opportunities/ parents/teachers views. Get on board PMD (Danushka), Citra (Yasas), MoE (Prof. Gunapala) Prior approval from the Sectorial Oversight Committee on Education to present.
4	Gazette Preparation	NIE gazette notification on Early Childhood/16yrs O/L & 18yrs A/L/ GCE O/L in August & GCE A/L in December	Legal/MoE/PS (NEPF)/ Department of Examination/ NIE/UGC/ Finance/ etc.....	31.03.2024	Each institution gives the task to draft respective gazettes and consolidate it by PS and with the support of legal proceed.
5	Hand Book	Prepare a booklet to present it to participants.	MoE PS (NEPF)	15.02.2024	Need to coordinate with Prof. Gunapala as he agreed to prepare the booklet.
6	Inaugural Awareness Program + Parliament (225 members) Presentation	Before Inaugural program, present the same program to all parliament members. Then commence the awareness program from Colombo.	MoE, PS (NEPF) & OSC & Finance	28.02.2024	Tentative date need to confirm with HE/PM and Minister of Education. Accordingly arrange the venue. Inaugural Participants - chaired by HE along with Minister of Education, Cabinet Ministers, MoE, NIE, UGC, Department of Examination....etc..... + 500 (representing all 9 provinces) - Zonal Directors - 100 - Principals and Teachers - 300 - Parents and Children - 100 - Donors -
7	Program Cost	Prepare budget for entire program to implement the stakeholder awareness program			Need to prepare a detail budget for the whole program

#	Program	Date (Proposed tentative dates)	Remarks
1	Concluded preliminary activities of 4 sub working groups on the implementation of NEPF	27.12.2023	
2	Alignment of the Skills Sector with NEPF	08.01.2024	Participated by the relevant officers of the Ministry of Education, all the Heads of the institutions in the Skills and Vocational Sector
3	Held Workshop to finalize the administrative reforms of education with the participation of officials of Provincial Education Authorities	10.01.2024	Participated by the relevant officers of the Ministry of Education, Provincial Education authorities, zonal and divisional Education Directors, and the NEPF Oversight Committee members
4	Meeting for Promoting the English Language Teaching	16.01.2024	Participated by the relevant officers of the Ministry of Education, UGC, ADB, representatives of the Ministry of Finance, British Council, Toastmasters Club, various English language teaching institutions; SLIDA, and Universities and English teachers
5	Teacher Councils	18.01.2024	Participated by the officers of the National Institute of Education, Principals, Teachers, and relevant officers of the Ministry of Education
6	Progress of NEPF reforms presented to the Cabinet Sub-Committee	29.01.2024	
7	Formulation of Action Plans for the Skills Sector	09.02.2024	Participated by the relevant officers of the Ministry of Education, all the Heads of the institutions in the Skills and Vocational Sector, members of the skills sector councils, the NEPF Oversight Committee members

#	Program	Date (Proposed tentative dates)	Remarks
8	Stake Holder awareness and consultation Meeting	16.02.2024 - 17.02.2024	Participated by Governors, chief secretaries, provincial education authorities, trade unions, and the officers of the Ministry of Education
9	Inaugural Stakeholder Awareness Program headed by HE	18.03.2024	Colombo
10	1st Provincial Program	3rd Week of March	Kandy
11	2nd Provincial Program	1st Week of April	Kurunagala
12	3rd Provincial Program	2nd Week of April	Ampara
13	4th Provincial Program	3rd Week of April	Mathara
14	5th Provincial Program	4th Week of April	Jaffna
15	6th Provincial Program	1st Week of May	Anuradhapura
16	7th Provincial Program	2nd Week of May	Badulla
17	8th Provincial Program	2nd Week of May	Rathnapura